

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีงบประมาณ 2552  
( ตุลาคม 2551 - กันยายน 2552 )

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
จังหวัดสมุทรสาคร

## คำนำ

ในปีงบประมาณ 2552 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบ้านแพ้ว ใช้มาตรฐานเป็นกรอบการประเมิน ตามที่สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดมาตรฐานไว้ 6 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับสภาพจริงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบ้านแพ้ว

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR ) ได้ดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และได้สะท้อนผลงานที่ได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาระยะต่อไป และเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว

ตุลาคม 2552

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
บทที่ 2 ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	10
บทที่ 3 วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
บทที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
บทที่ 5 สรุปผลการประเมิน	33

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ตั้งอยู่เลขที่ 31 / 8 หมู่ 1 ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ 74120 หมายเลขโทรศัพท์ 0-3448-3025 หมายเลขโทรสาร 0-3448-3025 E-mail : [nfe\\_banphaew@hotmail.com](mailto:nfe_banphaew@hotmail.com) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

### 1. ปรัชญาสถานศึกษา

คิดเป็น

### 2. วิสัยทัศน์

ภายในปี 2552 ประชาชนจะมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพที่จะชี้นำตนเองในการเรียนรู้ มีโอกาสที่จะเข้าถึงความรู้ที่หลากหลายและรวดเร็ว และเรียนรู้ตามความพร้อมและความสนใจของแต่ละบุคคล

### 3. พันธกิจ

- 3.1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ
- 3.2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 3.3 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- 3.4 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- 3.5 จัดการศึกษาตามอัธยาศัยรูปแบบห้องสมุดประชาชนและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
- 3.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน เครือข่ายและพันธมิตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้นในชุมชนท้องถิ่น

### 4. แผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2552

#### ยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ

- การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาคนให้มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรม
- เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูปการสอน

- ระบบการพัฒนาระบบการกลุ่ม
- ระบบการช่วยเหลือนักศึกษาและผู้รับบริการ
- การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาสนับสนุนระบบการจัดการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การส่งเสริมการรู้หนังสือ
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

## ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

- การฝึกอบรมอาชีพและกลุ่มสนใจ
- การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

## ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 5 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

- การจัดกลุ่มสนใจ
- การจัดค่ายอาสาพัฒนาและการเข้าค่าย
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมชุมชนเสถียรภาพ

## ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 6 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

- การจัดกลุ่มวิสาหกิจชุมชน

## 5. พื้นที่รับผิดชอบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียนของอำเภอ โดยมีพื้นที่รับผิดชอบ 12 ตำบล 98 หมู่บ้าน มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 13 แห่ง เป็นสถานที่จัดกิจกรรมและพบกลุ่มของนักศึกษา

## 6 .จำนวนบุคลากร

- ผู้บริหาร	จำนวน	1	คน
- ข้าราชการ	จำนวน	1	คน
- ลูกจ้างประจำ	จำนวน	2	คน
- พนักงานราชการ (ครูอาสาสมัคร)	จำนวน	5	คน
- ครูประจำศูนย์การเรียนรู้	จำนวน	13	คน
- ครูประกาศนียบัตรวิชาชีพ	จำนวน	2	คน
- บรรณารักษ์	จำนวน	2	คน
- เจ้าหน้าที่บัญชี	จำนวน	1	คน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>จำนวน</b>	<b>26</b>	<b>คน</b>

ประเภท	ชื่อ-สกุล /ตำแหน่ง/วุฒิการศึกษา /สาขา
1. ผู้บริหาร	ผู้บริหาร ชื่อ นายสมชาย แสงด่วน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (เทคโนโลยีการศึกษา)
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู จำนวน 1 คน 1) นางสมจิต แสงด่วน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.)
	ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน 1) นายเสวก ทองสวัสดิ์ ตำแหน่ง พนักงานขับรถยนต์ วุฒิการศึกษา ม. 6 2) นางนภาพร เต็มสายทอง ตำแหน่ง พนักงานพิมพ์ดีด ชั้น 2 วุฒิการศึกษา อนุปริญญา
	พนักงานราชการ จำนวน 5 คน 1) นางศิริวรรณ เข้ายชะอุ่ม ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี(ค.บ.) 2) นางมาชฌนาฏ สุขเงิน ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี(ศศ.บ.) 3) นางสาวจุฑาทิพย์ มหานาม ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี(ค.บ.) 4) นางสาวอรุณวรรณ แสงทอง ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี(ศศ.บ.) 5) นางสาวศิราณีย์ ศรีเจริญ ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี(ศศ.บ.)

<p>3. ลูกจ้างชั่วคราว</p>	<p>ครู ศรช. จำนวน 14 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) นางสาวสกุลรัตน์ เอ็งเจริญสุข ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศษ.บ.)</li> <li>2) นางสาววิมาภรณ์ วุฒิพงศ์ ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศษ.บ.)</li> <li>3) นางสาวอารีย์ ฉิมบุญอยู่ ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศษ.บ.)</li> <li>4) นางสาวกัญญา หงษ์สมศรี ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ค.บ.)</li> <li>5) นางสาวปวีฮวา สะมัท ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ค.บ.)</li> <li>6) นางสาวสุรินทร์ นาคคุ้ม ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ค.บ.)</li> <li>7) นางสาวพันธชา ยิ่งมาก ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.)</li> <li>8) นายชาญชัย สุนทรชื่น ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.)</li> <li>9) นางสาววรรณละภา โตแดง ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (บข.บ.)</li> <li>10) นายชาคริต จันทรตรี ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (บธ.บ.)</li> <li>11) นายสยาม ชูกร ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศ.บ.)</li> <li>12) นางสาวอ้อมใจ จันทรเนียม ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.)</li> <li>13) นางสาวอุไรวรรณ ปานเนียม ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.)</li> <li>14) นางสาวจุฑามาศ อยู่คำ ตำแหน่ง ครู ปวช. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (บธ.บ.)</li> </ol>
	<p>ครูประจำกลุ่ม 1 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) นายอลงกร เต็งสมุทร ตำแหน่ง ครู ปวช. วุฒิการศึกษา ปวส. สาขา บัญชี</li> </ol>
<p>4. อื่น ๆ ระบุ.....</p>	<p>บรรณารักษ์ 1 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) นางสาวพรรณภา วังแก้ววิทย์ ตำแหน่ง บรรณารักษ์อัตราจ้าง วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.)</li> <li>2) นางสาวปิยมาศ สิทธิเดช ตำแหน่ง บรรณารักษ์อัตราจ้าง วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.)</li> <li>3) นางสาวสมพร ปิ่นทำนั๊ก ตำแหน่ง พนักงานบัญชี วุฒิการศึกษา ปวท.</li> </ol>

### 5. ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณ 2,305,474 บาท
- เงินนอกงบประมาณ.....- .....บาท

## 6. ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ที่	เรื่องน่ารู้	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่
1	ดอกไม้ประดิษฐ์/ ช้างกระ/ แคทรียา / โโกเด้น / ฟ้ามุข / สตาร์ไบร์ / ฟาแลน เข็มแสด / รองเท้านารี / โจเซ็ม	นางสุกัญญา คงวิจิตร	58/2 บ้านสวนส้ม (ดำเนินสะดวก) ม. 3 ต.สวนส้ม อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
2	ดอกไม้ประดิษฐ์	นางสุนีย์ จิตประสงค์	47 บ้านคลองเขื่อนชั้น ม. 4 ต.หลักสอง อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
3	อิฐบล็อกดินประสาน	นายสมชาย แก้ววิธ	6/6 บ้านคลองลำท่าแร่ อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
4	เครื่องดีมน้ำว่านหางจระเข้	นางวันดี มหาวิโร	18 บ้านหลักสอง หมู่ 2 ต.หลักสอง อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
5	เครื่องดีมน้ำว่านหางจระเข้/ น้ำมะพร้าว น้ำดอกอัญชัน /ว่านกวณ	นางสุดาทิพย์ มีแสงเงิน	70/3 บ้านคลองเจ็ดริ้วเก่า ม.1 ต.หลักสอง อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
6	ดอกไม้ประดิษฐ์ / ไข่เค็ม / น้ำผึ้ง/ ไบเตย ชาชงเพื่อสุขภาพ /พืชมเส่น้ำ การบูร	นางอุ้มพร อุ๋ฉาย	77 ม. 7 ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
7	น้ำสลัดคุณเพิ่ม	นางเพิ่ม แก้วอยู่	13/1 บ้านคลองขุดใหม่ ม. 4 ต.ยกระบัตร์ อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
8	น้ำสมุนไพร และน้ำผลไม้แปรรูป	นางปราณีต สุขสาคร	68/1 บ้านรางบัว ม. 5 ต.คลองตัน อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
9	น้ำสมุนไพร และน้ำผลไม้แปรรูป	นางสมศรี เกตุแก้ว	64/1 บ้านวังนางกุ ม. 4 ต.เกษตร พัฒนา อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
10	กลุ่มเพื่อนบ้านคลองหลวง	นายอร่าม สุนทรชื่น	59 บ้านคลองหลวง ม. 5 ต.อำแพง อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร

## 7. การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา

### จุดแข็ง ( Strengths )

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อสภาพการณ์ปัจจุบันที่นำเสนอการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ให้ผู้เรียน / ผู้รับบริการ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มากขึ้น เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การจัดทำสื่อการสอน รวมทั้งการมีบุคลากรที่สามารถเรียนรู้งานใหม่ ๆ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน และมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา

### จุดอ่อน ( Weaknesses )

สถานศึกษาไม่มีการจัดการความรู้

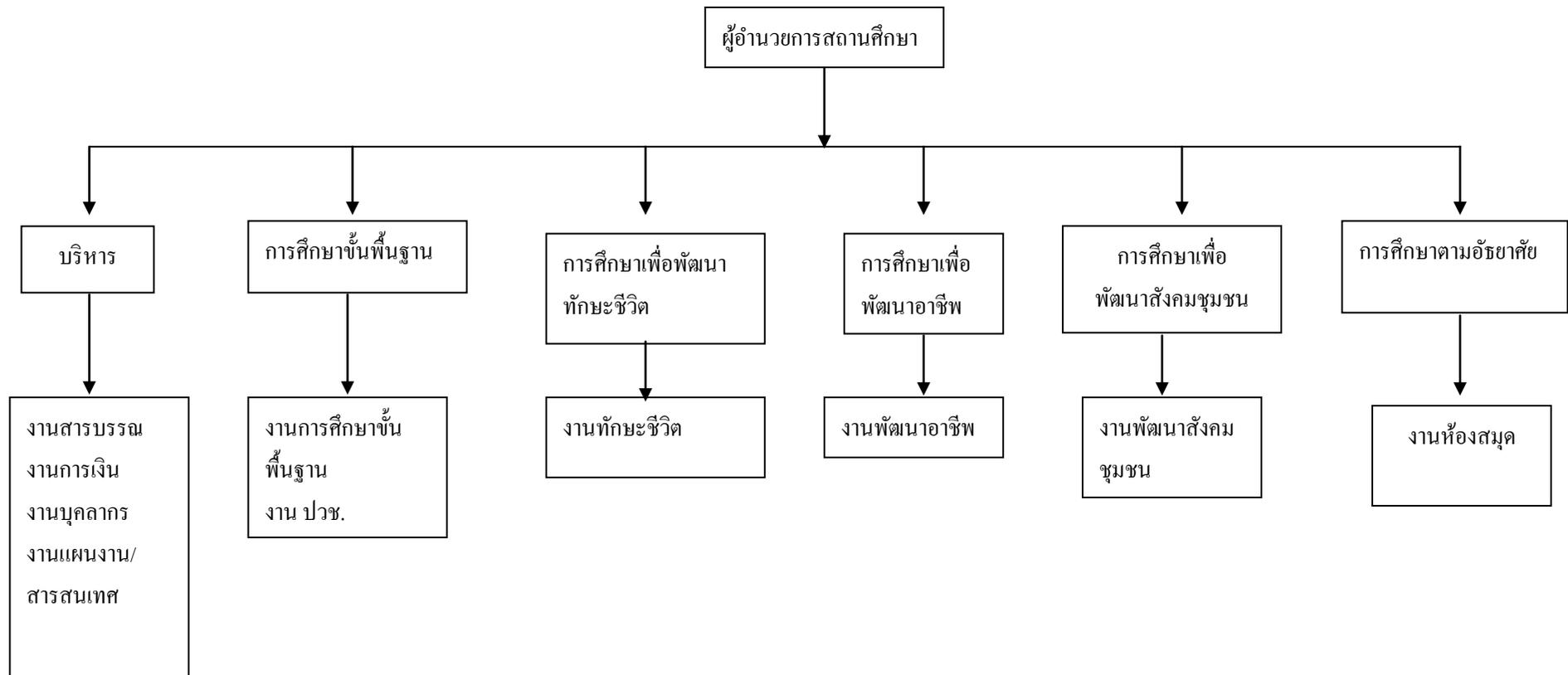
### โอกาส ( Opportunities )

1. มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานระดับอำเภอและผู้นำท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้
3. ประชาชน / ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

### อุปสรรค ( Threats )

1. งบประมาณที่เป็นงบอุดหนุนรายหัวของนักศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาในระบบในระดับเดียวกัน และงบอุดหนุนรายหัวส่วนใหญ่ใช้เป็นค่าตอบแทนครูผู้สอนทำให้ เหลือใช้เพื่อการดำเนินงานน้อยมาก
2. ระดับนโยบายไม่ให้ความสำคัญกับงานการศึกษานอกโรงเรียนเท่าที่ควร จึงขาดการสนับสนุนอย่างจริงจัง

## 8. โครงสร้างและระบบการบริหาร



## 9. แผนงาน/โครงการปีงบประมาณ 2552

### นโยบาย

1. ยกกระดับการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการอย่าง ต่อเนื่อง
2. พัฒนาการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีคุณธรรมนำความรู้ และมีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

### จุดเน้นในการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วมีเป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้รับบริการเป็นบุคคลใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและทั่วถึง
2. ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย
3. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาให้เป็นฐานความรู้ของชุมชน
4. ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา
5. จัดระบบบริหารเพื่อการบริหาร

### โครงการ

- โครงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการการศึกษาระดับ ปวช.
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- โครงการหลักสูตรทักษะชีวิต
- โครงการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการ นิเทศติดตามและประเมินผล
- โครงการพัฒนาบุคลากร

10. ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2552

งาน	ปีงบประมาณ 2552	
	เป้าหมาย	ผลผลิต
1. การส่งเสริมการรู้หนังสือ	70	70
2. การจัดการศึกษาเทียบเท่าการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
2.1 ระดับประถมศึกษา	80	102
2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,000	860
2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,500	1,451
2.4 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	90	145
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	220	230
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	700	800
5. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	-	-
6. การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญา เศรษฐกิจ	100	100
7. การศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ	80	80
8. การศึกษาตามอัธยาศัย	5,000	21,118

## บทที่ 2

### ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### 1. การประกันคุณภาพการศึกษา

**การประกันคุณภาพการศึกษา** เป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และถือเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องปฏิบัติโดยมุ่งเน้นให้ผู้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ถือเป็นเป้าประสงค์หลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ**คุณภาพการศึกษา** เมื่อพูดถึงคำว่า คุณภาพการศึกษา จะต้องมองไปที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาหลาย ๆ ฝ่าย เช่น รัฐบาล หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาซึ่งหมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและสังคม บทบาทหน้าที่ของรัฐคือ เรื่องคุณภาพของการศึกษา โดยกำหนดนโยบาย มาตรฐานการศึกษาชาติ กำกับดูแล เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ประเทศต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงจะได้ประชากรที่มีคุณภาพ รัฐยังทำหน้าที่คุ้มครองสิทธิทางการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามที่พึงจะเป็น สนับสนุนการลงทุนทางการศึกษาด้านสถานศึกษา จะมุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีระบบบริหารจัดการ ระบบจัดการเรียนรู้ ระบบโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อื่นๆ ระบบเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน ระบบบริการและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้วางระบบดังกล่าวและทำหน้าที่ประเมินเป้าหมายหรือผลผลิตของสถานศึกษาเป็นหลัก สามารถประกันได้ว่าผู้เรียนที่จบหลักสูตรของสถานศึกษามีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถตามที่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานโดยในแต่ละมาตรฐานจะมีตัวบ่งชี้กำกับไว้ มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อการประเมินภายนอกที่มีบุคคล องค์กรภายนอกตรวจสอบประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

**การพัฒนาคุณภาพภายในองค์กร** เป็นหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการคุณภาพทางการศึกษาเพราะการศึกษาเป็นกิจกรรมที่เป็นบทบาทสำคัญทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน การที่จะให้เกิดคุณภาพได้ต้องอาศัยความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความพยายามของคน โดยเฉพาะครูอาจารย์ผู้สอน ส่วนสภาพแวดล้อมและระบบ รวมทั้งหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้อื่นๆ ต้องอยู่ในสภาพที่เอื้อให้คนได้ทำดีให้เกิดคุณภาพได้ การพัฒนาคุณภาพที่ได้ผลจึงเป็นกิจกรรมภายในของแต่ละองค์กร ที่ใช้วิธีคุณภาพแบบต่าง ๆ เข้าไปใช้ เช่น การปฏิรูปมาตรฐานการบริหาร การกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลักการติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุ

เป้าหมายขององค์กร รวมถึงการวัดผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานที่จะส่งผลให้สามารถวัดคุณภาพในการให้บริการได้ อาจใช้วิธีทางลัดสู่ความเป็นเลิศ หรือการเทียบงานกับองค์กรที่ประสบผลสำเร็จ โดยการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพองค์กร การเปรียบเทียบผลของงานให้ดีขึ้นและสามารถเปรียบเทียบได้กับผลการปฏิบัติงานขององค์กรที่เป็นตัวเทียบ ที่เรียกว่า “ Best Practice” ตลอดจนการประเมินตนเอง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการให้การสนับสนุน การปลุกกระดม การให้รางวัล และการลงโทษที่เอื้อต่อการเกิดคุณภาพ เป็นต้น

**การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา** มีกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ใช้แนวคิด TOPSTAR ของ นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และคณะ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. Thinking over : เป็นการทำความเข้าใจและมองภาพรวมของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทำความเข้าใจกับระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุน ความสัมพันธ์ระหว่างระบบกับมาตรฐาน

2. Planning : เป็นขั้นตอนการเตรียมการเพื่อการวางแผนการดำเนินการในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ว่ามีขั้นตอนอะไรบ้าง จะดำเนินการอย่างไร โดยใช้หลักการวางระบบคุณภาพตามแนวคิด Deming cycle ( PDCA ) และการทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่ระบบคุณภาพ

3. System : เป็นการวางระบบการทำงานที่ชัดเจนในสถานศึกษาทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนทำ Flow chart ในระบบต่าง ๆ การระบุความสัมพันธ์ของขั้นตอนการทำงานกับมาตรฐาน การทำคู่มือระบบเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่มีมาตรฐานการทำงานที่คงที่และเป็นปรนัย

4. Team : เป็นการสร้างทีมงาน โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น **ทีมนำ** หมายถึงทีมที่มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และช่วยในการตัดสินใจต่าง ๆ **ทีมทำ** หมายถึงทีมที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานในแต่ละระบบ โดยทำงานตามคู่มือระบบ **ทีมพัฒนา** หมายถึง ทีมวิชาการที่ทำหน้าที่ในการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์ในการทำประกันคุณภาพระบบต่าง ๆ นอกจากนี้จะมอบหมายงานแล้ว ยังต้องพัฒนาทีมงานให้มีความรู้พร้อมที่จะทำงานด้วยระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา

นอกโรงเรียน

## 2. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ (2547) อ้างอิงจาก แนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษานอกโรงเรียน สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน, 2547 ให้ความหมายคำว่า ระบบ ประกอบด้วยหลาย ๆ กระบวนการ กระบวนการประกอบด้วยชุดของกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กล่าวโดยสรุป ระบบ หมายถึง ชุดหรือกลุ่มขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวเนื่องกันภายในขอบเขตใดขอบเขตหนึ่ง เพื่อทำหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งตามวัตถุประสงค์ของ การจัดลำดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบนั้น ๆ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ได้พัฒนาและประยุกต์ระบบเข้ากับบริบทการทำงานของสถานศึกษา การศึกษานอกโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดระบบการทำงานภายในสถานศึกษานอก โรงเรียนได้ 2 ระบบหลัก และ 8 ระบบย่อย ดังนี้

### 2.1 ระบบหลัก

1) **ระบบจัดการเรียนรู้** เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรหรือ กิจกรรมทั้งที่สถานศึกษาดำเนินการเองหรือให้เครือข่ายดำเนินการ เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทาง ของการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องพิจารณาตั้งแต่ขั้นแรกให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าสู่หลักสูตรหรือ โปรแกรมการเรียนรู้ ผ่านการวัดและประเมินผลจนจบหลักสูตรหรือโปรแกรมนั้น ๆ

2) **ระบบบริการและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน** เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาและ ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ โดยมีผู้เรียน ผู้รับบริการเป็นผู้ขับเคลื่อนร่วมกับ สถานศึกษา เน้นการสร้างเสริมบุคลิกภาพ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้บริการแนะแนว การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและการสนับสนุนด้านทุนเพื่อการศึกษา

### 2.2 ระบบสนับสนุน

1) **ระบบโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้** เป็นกระบวนการบริหารจัดการ องค์ประกอบพื้นฐานให้สนองต่อความต้องการผู้เรียน/ผู้รับบริการ เช่น สื่อ อุปกรณ์ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน แหล่งเรียนรู้ เครือข่าย ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และยานพาหนะ ฯลฯ

2) **ระบบเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน** เป็นกระบวนการที่ส่งเสริม และประสานการทำงานกับองค์กรในชุมชน การระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะส่งเสริมให้ชุมชนเป็นแกนหลักในการจัดการศึกษาของชุมชน

3) **ระบบบุคลากร** เป็นกระบวนการพัฒนา สรรหา และวางแผนการใช้บุคลากร เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการทำงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง ของสถานศึกษาและเครือข่าย ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับครูการศึกษานอกโรงเรียนเป็นพิเศษ

4) **ระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล** เป็นกระบวนการตรวจสอบ ทบทวน ผลการทำงานและส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของระบบอื่น ๆ ทุกระบบ

5) **ระบบสารสนเทศ** เป็นกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลและสร้าง สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทุกระบบ

6) **ระบบบริหารเชิงกลยุทธ์** เป็นกระบวนการในการบริหารเพื่อช่วยขับเคลื่อน ทุกระบบให้บรรลุภารกิจขององค์กร สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา เป้าหมายของระบบสนับสนุน คือ การส่งเสริมให้ระบบหลักดำเนินการได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ดังนั้น ผลผลิตทั้งหมดของระบบสนับสนุนจึงเป็นปัจจัยป้อนส่วนหนึ่งของการทำงาน ของระบบหลัก (อ้างใน แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน สำนักบริหารงาน การศึกษานอกโรงเรียน, 2547)

### 3. ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

3.1 **การสร้างความเข้าใจกับบุคลากร** ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2542 ในหมวด 6 มาตรา 47-51 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานมี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อธิษาศัยได้ปรับมาตรฐานการการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2551 จากเดิม 9 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ เป็น 6 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับ การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดยิ่งขึ้น ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอธิษาศัยอำเภอบ้านแพ้วจึงดำเนินการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการ ประกันคุณภาพ สร้างความตระหนัก สร้างความรู้และความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน ที่ประกาศใช้ใหม่ จากนั้นจึงแต่งตั้งคณะทำงาน มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.2 **แต่งตั้งคณะทำงาน** ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอธิษาศัยอำเภอ บ้านแพ้วได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) **คณะกรรมการอำนวยการ** ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา มีหน้าที่ ในการกำหนดกรอบ ยุทธศาสตร์นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงาน

2) **คณะกรรมการดำเนินงาน** ทำหน้าที่เป็นทีมทำ มีหน้าที่ดำเนินงานประกันคุณภาพในแต่ละระบบ ร่วมวางแผน และจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) **คณะกรรมการพัฒนา** ทำหน้าที่เป็นทีมพัฒนา มีหน้าที่ การถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการทำงานประกันคุณภาพระบบต่างๆ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ และพัฒนาทีมงานให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

**3.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา** จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 76 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 บัญญัติให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนระยะ 3-5 ปี ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2551 สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ประกาศแผนดังกล่าวในราชกิจจานุเบกษา อันส่งผลให้แผนดังกล่าวมีผลบังคับใช้แล้วนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้นำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2551 ถึง 2554 มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 4 ปี ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้นำมาเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการดำเนินงาน ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วจึงนำแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของสถานศึกษาใช้เทคนิค SWOT Analysis กำหนดปรัชญาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกำหนดโครงการที่สอดคล้องและสนองตอบต่อพันธกิจทุกพันธกิจ กำหนดแผนงาน ผลผลิต เป้าหมาย ในระยะ 4 ปี เพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องสภาพบริบทของอำเภอบ้านแพ้ว และสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีการวางระบบการดำเนินงานภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อบริหารความเสี่ยง และเป็นแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**3.4 การจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพ** ระบบประกันคุณภาพประกอบด้วยระบบหลัก 2 ระบบ ได้แก่ ระบบจัดการเรียนรู้ และระบบบริการและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบสนับสนุน 6 ระบบ ได้แก่ ระบบโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน ระบบบุคลากร ระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบสารสนเทศ และระบบบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพ

เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำผังระบบ กำหนดขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน และกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จ เพื่อนำไปสู่เกณฑ์การประเมินต่อไป

**3.5 การดำเนินงานตามคู่มือระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา** สถานศึกษาเน้นการทำงานเป็นทีม ตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA การดำเนินงานใด ๆ ก็ตามเริ่มจากการวางแผน(Plan) มีการมอบหมายบุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน และดำเนินการตามแผน (Do) มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล (Check) โดยทีมนิเทศภายในสถานศึกษา ทำหน้าที่นิเทศติดตามผลการดำเนินงานแต่ละพื้นที่ มีการตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ บางกิจกรรมมีการใช้แบบติดตามผู้เรียน และการสังเกต นำข้อมูลที่ได้มานำเสนอที่ประชุม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

**3.6 สร้างระบบการประเมินภายในเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา** ผู้บริหารและทีมงานสร้างความเคยชินกับการทำงานที่เป็นระบบมีมาตรฐาน เพื่อให้เป็นวัฒนธรรมในการดำเนินงานของสถานศึกษา

**3.7 การขอรับการประเมินภายนอกจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการประเมิน** โดยส่งรายงานการประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินภายนอก

## บทที่ 3

### วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

- 1.1 เพื่อประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว
- 1.2 เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงาน และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 1.3 เพื่อรายงานผลการประเมินให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

#### 2. ขอบเขตการประเมิน

##### 2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินตนเองในครั้งนี้ สถานศึกษากำหนดขอบเขตการประเมินด้านเนื้อหา ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย(ห้องสมุดประชาชน) และโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### 2.2 ขอบเขตด้านเวลา

การประเมินตนเองในครั้งนี้ สถานศึกษาได้ประเมินผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2552 (ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2551 ถึงเดือนกันยายน 2552)

##### 2.3 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ผู้บริหาร บรรณารักษ์ ครู กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา วิทยากร ภาควิชาเครือข่าย และผู้นำชุมชน

#### 3. กรอบการประเมิน

##### 3.1 ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้นำมาตรฐานและตัวบ่งชี้งานการศึกษานอกโรงเรียน (6 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 14 สิงหาคม 2551 มาเป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้จัดทำแบบตรวจสอบรายการประเมิน

คุณภาพตามตัวบ่งชี้ ทุกมาตรฐาน กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพและเกณฑ์การให้คะแนน สถานศึกษาจึงนำมาใช้เป็นแบบฟอร์มในการตรวจสอบรายการประเมินตนเองตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละข้อ แล้วสรุปให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ นำคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ได้ผลลัพธ์เป็นค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

### 3.2 วิธีการประเมิน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ใช้วิธีการประเมินดังนี้

1) ใช้แบบฟอร์มตรวจสอบรายการประเมินคุณภาพ 6 มาตรฐาน เป็นแบบฟอร์มที่สถานศึกษาใช้ตรวจสอบและประเมินตนเองตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ทั้ง 6 มาตรฐาน

2) ใช้แบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากการใช้แบบตรวจสอบรายการประเมินคุณภาพ ซึ่งเกณฑ์การพิจารณาบางข้อหรือตัวบ่งชี้บางข้อได้มาจากแบบสอบถาม ได้แก่ การสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษา แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการศึกษหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม แบบประเมินสมรรถนะในการบริหารองค์กร แบบประเมินผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยเก็บข้อมูลทั้งจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตการประเมินตนเองครั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว รวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน ด้านกลุ่มเป้าหมาย มี 3 กลุ่ม คือ

2.1 กลุ่มผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้แก่ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วิธีเรียนแบบพบกลุ่ม นักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้เรียน/ผู้รับบริการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การศึกษาตามอัธยาศัย โดยเก็บข้อมูลของกลุ่มผู้เรียน/ผู้รับบริการโดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง

2.3.2 กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูศูนย์การเรียนชุมชน บรรณารักษ์อัตราจ้าง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ปฏิบัติงานทั้งหมด

2.3.3 กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา

#### 4. การสร้างเครื่องมือ

สถานศึกษาได้นำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และในบางตัวบ่งชี้ได้สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

##### 4.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

สร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน โดยศึกษาตัวอย่างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลงานต่าง ๆ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

##### 4.2 ขั้นตอนการตรวจสอบเครื่องมือ

เมื่อสร้างเครื่องมือเรียบร้อยแล้วได้นำเครื่องมือไปตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ตรงประเด็นไม่คลุมเครือ หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

##### 4.3 ขั้นตอนการปรับแก้ไข

นำข้อมูลจากการตรวจสอบคุณภาพมาปรับปรุงแก้ไข และชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจก่อนนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูล

#### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือ และมอบหมายให้เจ้าหน้าที่งานแต่ละงานเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามใช้วิธีแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง หากเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการจะเก็บข้อมูลเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม นำแบบสอบถามกลับคืนมาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

##### 6.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

เพื่อให้ได้มาซึ่งผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา เจ้าหน้าที่งานทำหน้าที่รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาวิเคราะห์ ดังนี้

- 1) ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์การคำนวณหาค่าร้อยละ
- 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

##### 6.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้

นำแบบตรวจสอบรายการแต่ละมาตรฐานมาคำนวณผลลัพธ์คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน นำผลคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ และนำผลคะแนนแต่

ละตัวบ่งชี้มาคำนวณค่าเฉลี่ยผลคะแนนแต่ละมาตรฐาน และนำผลลัพธ์ที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐานตามลำดับ

### 6.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพ

ตารางที่ 3.2 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนรายข้อ – จำนวน 4 ข้อ

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1
2	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1 และข้อ 2
3	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1 , ข้อ 2 และข้อ 3
4	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3 และข้อ 4

ตารางที่ 3.3 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนรายข้อ – จำนวน 5 ข้อ

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 0-2 ข้อ
2	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 3 ข้อ
3	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 4 ข้อ
4	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 5 ข้อ

ตารางที่ 3.4 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนรายข้อ – จำนวน 6 ข้อ

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 0-2 ข้อ
2	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 3-4 ข้อ
3	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 5 ข้อ
4	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 6 ข้อ

**ตารางที่ 3.5 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนรายข้อ – จำนวน 7 ข้อ**

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 0-2 ข้อ
2	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 3-4 ข้อ
3	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 5-6 ข้อ
4	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา มี 7 ข้อ

**ตารางที่ 3.6 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนตามร้อยละของผลผลิต**

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	ผู้สำเร็จการศึกษา/ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50
2	ผู้สำเร็จการศึกษา/ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ร้อยละ 50-74
3	ผู้สำเร็จการศึกษา/ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ร้อยละ 75-89
4	ผู้สำเร็จการศึกษา/ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป

**ตารางที่ 3.7 แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน

**ตารางที่ 3.8 แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74	คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.75-2.74	คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75-3.49	คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.00

## 7. สรุปและเขียนรายงาน

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเขียนรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- บทที่ 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บทที่ 3 วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- บทที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- บทที่ 5 สรุปผลการประเมิน

## 8. นิยามศัพท์เฉพาะ

- 8.1 ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เรียนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 8.2 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว
- 8.3 ผู้รับบริการ หมายถึง ผู้รับบริการโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน
- 8.4 ครู กศน. หมายถึง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและครูอาสาสมัครการศึกษานอกระบบโรงเรียนสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว
- 8.5 วิทยากร หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.6 ภาควิชาครู หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 8.7 ผู้นำชุมชน หมายถึง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นายกอบต. นายกเทศมนตรี และเจ้าอาวาส

## บทที่ 4

### ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ  
บ้านแพ้วขอเสนอเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1

ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพ

#### ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงานสอดคล้องกัน	3			/	
1.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ การประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ	3			/	
1.3 การกำกับ ติดตามการดำเนินงานเป็นไปตาม แผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนา	3			/	
<b>เฉลี่ย</b>	3.00			/	
$(3 + 3 + 3) = 9 \div 3 = 3.00$					

สรุปผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี  
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 = 3.00

#### ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ 2552 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ในการร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมพัฒนา บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ภายใต้บริบทและศักยภาพของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **ข้อมูลความพยายาม**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2551 มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงานปีงบประมาณ 2552 บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจรเดมมิง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของโครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ แบ่งพื้นที่รับผิดชอบแบบเจาะลึกรายหมู่บ้าน ในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 2

### การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

#### ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2		/		
2.2 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3			/	
2.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3			/	
2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการศึกษา นอกระบบ	3			/	
2.5 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4				/
2.6 ความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษานอก ระบบ	2		/		
<b>เฉลี่ย</b>	2.83			/	
$(2 + 3 + 3 + 3 + 4 + 2) = 17 \div 6 = 2.83$					

สรุปผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี  
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 = 2.83

#### ข้อมูลความตระหนัก

ในปีงบประมาณ 2552 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วให้ความสำคัญกับการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบเป็นอย่างยิ่งจึงกำหนดหลักการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบให้เน้นที่คุณภาพไม่เน้นเชิงปริมาณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางในการพัฒนางานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบใน 5

ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียน การสอน พัฒนาการวัดผลประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน

### ข้อมูลความพยายาม

จากสภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบปีงบประมาณที่ผ่านมา ทำให้ต้องกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการประชุมบุคลากรเพื่อระดมความคิด และวางแผนทางการดำเนินงานร่วมกัน ให้ความสำคัญกับงานแนะแนว โดยครูต้องทำหน้าที่เป็น ครูแนะแนวให้ความชัดเจนกับผู้ ประสงค์จะเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบกับ สถานศึกษา จัดทำระเบียบการสมัครเรียน เอกสารแนะแนวการเรียนรู้ จัดให้มีการแนะแนว เพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจเบื้องต้น เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนมีความหลากหลาย ด้วยวิถีชีวิต ประสบการณ์ และพื้นความรู้ที่แตกต่างกัน มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน เพื่อนำ ข้อมูลไปพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

#### 1. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.1 สถานศึกษาได้ส่งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัด การศึกษาขั้น

พื้นฐานนอกระบบเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้ครูพบกลุ่มเพื่อเสริมทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อเติมเต็มความรู้และให้ครูมีมาตรฐานการสอนเดียวกัน และมีการเตรียมการสอน เพื่อช่วยเหลือในเนื้อหาการสอนบางสาระที่ครูไม่มีความชำนาญ

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยชั้น เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมเข้าค่าย

3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อการเรียนการสอนบริการแก่ผู้เรียน อย่างทั่วถึง เช่น จัดหาหนังสือ จัดทำเอกสารใบความรู้เพิ่มเติม พัฒนาการเอกสารคู่มือครู คู่มือ นักศึกษา สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน และสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวก แก่ผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ มีการหมุนเวียนสื่อการเรียนการสอนจากห้องสมุด ประชาชนไปยังศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

4. พัฒนาการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูและนักเรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการวัดผลประเมินผลตั้งแต่ต้นภาคเรียน โดยมีการวัดผลประเมินผลจากการใช้แบบทดสอบย่อย จากใบงาน จากโครงงาน จากกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และการเข้ารับการทดสอบปลายภาค มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน

5. การพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3 D ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และยาเสพติด ฯลฯ กิจกรรมศึกษาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ความรู้แก่ผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพทักษะชีวิตและพัฒนาสังคมและชุมชน

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.1 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	3			/	
3.2 สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้	4				/
3.3 ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3			/	
3.4 ครูและผู้สอนมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	3			/	
3.5 คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการ	3			/	
<b>เฉลี่ย</b>	3.20			/	
$(3 + 4 + 3 + 3 + 3) = 16 \div 5 = 3.20$					

สรุปผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 = 3.20

## ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนและโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2552 มอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน. จากสภาพการดำเนินงานปีงบประมาณ 2552 เป็นช่วงที่เกิดปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจขึ้นภายในประเทศ เกิดปัญหาการว่างงาน การดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงวางแผนดำเนินการเพื่อรองรับปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ของสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองจากปัญหาเศรษฐกิจ และสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการนำนโยบายคุณธรรมนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ จึงบรรจุเรื่องคุณธรรมอยู่ในโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

## ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการดำเนินโครงการ 4 โครงการ ดังนี้

### 1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ดำเนินการในลักษณะหลักสูตรอาชีพระยะสั้น มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการแตกต่างกัน บางหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมอาชีพ พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมการลดรายจ่ายในครอบครัว และลดต้นทุนการผลิตภาคการเกษตร สถานศึกษาได้แสวงหาวิทยากรที่มีประสบการณ์มีความชำนาญมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ และส่งเสริมให้ภูมิปัญญาได้ถ่ายทอดอาชีพในท้องถิ่น มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### 2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

โดยนำสภาพปัญหาในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับการนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการมากำหนดทิศทางในการจัดทำโครงการ และกำหนดกรอบเนื้อหาการเรียนรู้ทักษะชีวิต เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ดำเนินการมีค่อนข้างจำกัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการสามารถตอบโจทย์ความต้องการในกรอบสาระเนื้อหาทักษะชีวิตได้หลากหลาย

จึงดำเนินการในลักษณะโครงการย่อย ได้แก่ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการป้องกัน ยาเสพติด เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ถ่ายทอด

### 3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2552 สถานศึกษาได้นำสภาพปัญหาสังคม และนโยบายการดำเนินงานด้านส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้มาวิเคราะห์ เพื่อจัดหลักสูตร การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนตอบสนองทั้งความต้องการของชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดการ รวมพลังในชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และรับผิดชอบ สนับสนุนให้ชุมชนนำ ศักยภาพของคนในชุมชน โดยพึ่งทรัพยากรที่มีอยู่เป็นหลักภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุข

### 4. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในปีงบประมาณ 2552 โดยจัดเวทีประชาคม ประชุมบุคลากรเพื่อระดม ความคิดเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย กำหนดจุดเน้นเพื่อสร้างความพอเพียงใน ระดับครอบครัว ให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้และกิจกรรมส่งเสริมการออม เช่น การ ทำบัญชีครัวเรือน การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น สรรหาวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงและมีความ เชี่ยวชาญทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 4

### การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.1 คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	3			/	
เฉลี่ย	3			/	

สรุปผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 = 3

## ข้อมูลความตระหนัก

ในด้านการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้จัดทำโครงการห้องสมุดประชาชนมีชีวิต เป็นโครงการต่อเนื่องจากการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2551 การดำเนินโครงการในปีงบประมาณ 2552 ได้กำหนดแผนการพัฒนาห้องสมุดซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์การดำเนินงานที่ต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้บริการสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นกลไกร่วมขับเคลื่อนให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการอ่าน ตามที่รัฐบาลได้ประกาศให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ มีการเผยแพร่กลวิธีรักการอ่าน และน่านโยบายห้องสมุด 3 ดี ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หนังสือดี บรรณารักษ์ดี บรรยายกาศดี ไปสู่การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

## ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานจัดการศึกษาตามอัยาศัยตามโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนมีชีวิต ได้ดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ทั้งภายนอกและภายในห้องสมุด จัดบรรยายภาคการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ใหม่ ให้บริการกับกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและความต้องการ ให้บริการแบบ Service mind นำสื่อการเรียนรู้หมุนเวียนไปยังชุมชนและแหล่งเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 5

### การบริหารจัดการ

#### ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.1 คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร	3			/	
5.2 การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	3			/	
5.3 ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร	4				/
5.4 คุณภาพของการบริหารจัดการ	3			/	
5.5 มีระบบประกันคุณภาพภายใน	3			/	
<b>เฉลี่ย</b>	3.20			/	
$(3 + 3 + 4 + 3 + 3) = 16 \div 5 = 3.20$					

สรุปผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี  
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 = 3.20

### **ข้อมูลความตระหนัก**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ โดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี 2552 ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

### **ข้อมูลความพยายาม**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรมIT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 6

### การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

#### ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3			/	
6.2 การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3			/	
<b>เฉลี่ย</b>	3.00			/	
$(3 + 3) = 6 \div 2 = 3.00$					

สรุปผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 6 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี  
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 6 = 3.00

#### ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ให้ความสำคัญในการสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงเป็นปีที่ภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลาย เช่น หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานท้องถิ่น สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

#### ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2552 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้ดำเนินการในการประสานงาน ร่วมมือสนับสนุนเครือข่ายในการจัดและพัฒนาการศึกษานั้น ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ในการจัดการศึกษา รวมไปถึงบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## ผลการประเมินทุกมาตรฐาน

### ตารางแสดงผลการประเมินทุกมาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.00			/	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ	2.83			/	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาอาชีพทักษะชีวิตและพัฒนาสังคมและ ชุมชน	3.20			/	
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	3.00			/	
มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ	3.20			/	
มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	3.00			/	
เฉลี่ย (3.00 + 2.83 + 3.20 + 3.00 + 3.20 + 3.00) $18.23 \div 6 = 3.03$	3.03			/	

ค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน 6 มาตรฐาน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของสถานศึกษา = 3.03

## บทที่ 5

### สรุปผลการประเมิน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน ดังนี้

#### 1. สรุปผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

##### 1.1 มาตรฐานที่บรรลุเป้าหมายตามแผน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพทักษะชีวิตและพัฒนาสังคมและชุมชน

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

##### 1.2 มาตรฐานที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผน ไม่มี

#### 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแยกเป็นรายมาตรฐานตามตัวบ่งชี้

##### 2.1 มาตรฐานที่บรรลุเป้าหมายตามแผนอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพทักษะชีวิตและพัฒนาสังคมและชุมชน

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

##### 2.2 มาตรฐานที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนอยู่ในระดับ พอใช้ ได้แก่

(ไม่มี)

2.3 มาตรฐานที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนอยู่ในระดับ ปรับปรุง  
(ไม่มี)

### 3. จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนา

3.1 มาตรฐานที่ 1 ประชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และ  
แผนพัฒนาคุณภาพ

#### การศึกษา

##### 1) จุดเด่น

- สถานศึกษามีการกำหนด ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์  
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการเป็นลายลักษณ์ มีความสอดคล้องกับ พ.ร.บ.  
การศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบาย  
ของสำนักงาน กศน. ตลอดจนบริบทของพื้นที่ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนา
- ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการกำหนดประชญา เป้าหมาย  
วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ของสถานศึกษา

##### 2) จุดที่ควรพัฒนา

- การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการต้องม  
ความชัดเจน

##### 3) แนวทางการพัฒนา

- ปรับปรุงการเขียนโครงการของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ  
ประเมินความสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถวัดได้

3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

##### 1) จุดเด่น

- มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีคุณภาพ
- สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลไปใช้  
พัฒนา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม  
จรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่จัด  
กระบวนการเรียนรู้

- หลักสูตรสถานศึกษาควรพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน

## 2) จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการเรียนรู้ยังมีรูปแบบไม่หลากหลายตามความต้องการของ  
ผู้เรียน

- ครูและบุคลากรยังขาดความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ  
การศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

- จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด (4 ภาคเรียน)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

## 3) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน กศน.

- จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่หลากหลายตรงกับความต้องการของ  
ผู้เรียน

- จัดอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใน  
การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

- จัดระบบให้ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

### 3.3 มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา อาชีพ ทักษะชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชน

#### 1) จุดเด่น

- มีการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ

#### 2) จุดที่ควรพัฒนา

- สื่อควรมีคุณภาพ และตรงกับความต้องการ

- การจัดทำแผนจัดกระบวนการเรียนรู้

#### 3) แนวทางการพัฒนา

- จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตรงกับความต้องการ  
ของผู้รับบริการ

เพียงพอ

- สนับสนุนสื่อที่มีความเหมาะสม มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการ และ
- ครอบบรมให้ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่

ผู้เกี่ยวข้อง

### 3.4 มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

#### 1) จุดเด่น

- ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และผู้บัญชาท้องถิ่น
- สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รองรับการดำเนินการอย่างชัดเจน
- มีการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
- มีการกำกับติดตามการดำเนินงานและนำข้อมูลมาใช้พัฒนาในการ

พัฒนางาน

#### 2) จุดที่ควรพัฒนา

- ประชาชนยังไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### 3) แนวทางการพัฒนา

- สถานศึกษาต้องมีแนวทางกระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

### 3.5 มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ

#### 1) จุดเด่น

- สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน
- ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร
- ระบบการบริหารงานภายในมีคุณภาพ
- นำระบบประกันคุณภาพมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทุกกิจกรรม

#### 2) จุดที่ควรพัฒนา

- การติดตาม และประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
- พัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพมาปรับปรุงการดำเนินงาน

### 3) แนวทางการพัฒนา

- ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ต้องทบทวนและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงาน

ของสถานศึกษาวรรลุเป้าหมายทุกมาตรฐานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 3.6 มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

#### 1) จุดเด่น

- บุคลากรภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

#### 2) จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่าย

#### 3) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาคีเครือข่ายอย่างจริงจัง

## 4. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

### 4.1 การพัฒนาองค์กร

- 1) นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา
- 2) มุ่งเน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- 3) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ
- 4) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
- 5) การขับเคลื่อนงาน กศน. ต้องระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดพลังในดำเนินงาน

### 4.2 การพัฒนาบุคลากร

- 1) สถานศึกษาต้องสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการให้กับบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน

2) พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อร่วมผนึกกำลังในการดำเนินงาน

3) สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

#### 4.3 การพัฒนาผู้เรียน

1) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3 D

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ