

รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว
ปีงบประมาณ 2553



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว

ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร โทรศัพท์ 034-483025

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการประเมินตนเองจากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ประจำปีงบประมาณ 2553 เพื่อรายงานแก่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 6 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วประเมินตนเอง โดยใช้แบบฟอร์มตรวจสอบรายการประเมินคุณภาพ 6 มาตรฐาน ตรวจสอบและประเมินตนเองตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ทั้ง 6 มาตรฐาน และใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากการใช้แบบตรวจสอบรายการประเมินคุณภาพ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน รวบรวมข้อมูลที่ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ผลที่ได้จากการประเมินตนเองในครั้งนี้สะท้อนให้เห็นภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา และก้าวต่อไปในการพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาสู่คุณภาพ

ขอขอบคุณทีมงานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วทุกท่านที่ได้ร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยปีงบประมาณ 2553 บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว

ตุลาคม 2553

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	1
บทที่ 2 การจัดทำประกันคุณภาพภายใน	16
บทที่ 3 วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
บทที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
บทที่ 5 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ บ้านแพ้ว

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

1.1.1 **ชื่อสถานศึกษา** .ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว
สถานที่ติดต่อ เลขที่ 31/8 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์
74120 โทร. 0-3448-3025 โทรสาร 0-3448-3025 E-mail : office@nfebanphaeo.net Website :
www.nfebanphaeo.net

1.1.2 **สังกัด** สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
สมุทรสาคร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

1.1.3 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว เป็นสถานศึกษาจัดตั้ง
โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2537 โดยแบ่งใช้พื้นที่ของห้องสมุด
ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว เป็นสถานที่ทำการชั่วคราว ต่อมาในปี พ.ศ. 2539 ได้จัดสร้าง
อาคาร ที่ทำการถาวรขึ้นในที่ดินของห้องสมุดดังกล่าว โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเจ้าอาวาสวัดใหม่
ราษฎร์นุกูล ในการจัดทอดผ้าป่าเพื่อหาทุนก่อสร้างอาคารที่ทำการปัจจุบันศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว

1.1.4 ข้อมูลชุมชน

ประวัติความเป็นมา

อำเภอบ้านแพ้ว เป็นอำเภอหนึ่งในสามของจังหวัดสมุทรสาคร ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ราบริมฝั่ง
คลองดำเนินสะดวกที่เชื่อมต่อระหว่างแม่น้ำท่าจีนกับแม่น้ำแม่กลอง ประชากรที่อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอบ้านแพ้วมีหลายเชื้อชาติ ได้แก่ เชื้อชาติไทย เชื้อชาติรามัญ เชื้อชาติจีน และเชื้อชาติลาว ส่วนใหญ่จะนับถือ
พุทธศาสนา ซึ่งเป็นพื้นฐานของจารีตประเพณีและวัฒนธรรมในลักษณะผสมผสาน ทั้งหมดดำรงชีวิตอยู่
ร่วมกันอย่างสันติสุขด้วยการประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน ทำสวนกล้วยไม้ ทำสวนพืชผักนานาชนิด และ
เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง ผลิตผลทางการเกษตรที่สำคัญของอำเภอ ได้แก่ มะพร้าว น้ำหอม มะนาว องุ่น ฝรั่ง ชมพู
แก้วมังกร เป็นต้น

คำว่า "บ้านแพ้ว" มีที่มาจากสัญลักษณ์ของคนยุคก่อนในสมัยที่พื้นที่อำเภอบ้านแพ้วมีสภาพเป็นป่าทึบอุดมสมบูรณ์ด้วยสัตว์ป่า ทั้งสัตว์บก สัตว์น้ำ และไม้นานาชนิด ทำให้มีผู้คนบริเวณใกล้เคียงเดินทางเข้ามาล่าสัตว์และแสวงหาผลผลิตจากป่า เพื่อดำรงชีวิต ด้วยเหตุที่พื้นที่ดังกล่าวมีบริเวณกว้างและมีค่าธรรมชาติมาก ที่สำคัญได้แก่บริเวณคลองหมีทอดและคลองแพ้ว จึงกลายเป็นแหล่งนัดพบของประชาชน ซึ่งจะหาไม้ไผ่หรือต้นไม้สูงแล้วนำผ้าไปผูกไว้ (เรียกว่า แพ้วธง) เพื่อป้องกันการหลงทางและ เป็นจุดนัดพบ จนกระทั่งประชาชนอพยพมาอาศัยอยู่ในพื้นที่มากขึ้นจึงเรียกชื่อชุมชนว่า "หมู่บ้านแพ้ว"

สภาพภูมิประเทศ

อำเภอบ้านแพ้วมีขนาดพื้นที่ 245.031 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 153,144 ไร่ อาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสามปราณ (จังหวัดนครปฐม)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอกระทุ่มแบน
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเมืองสมุทรสาคร และอำเภอเมืองสมุทรสงคราม (จังหวัดสมุทรสงคราม)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวกและอำเภอบางแพ (จังหวัดราชบุรี)

คลอง ประกอบด้วย คลองธรรมชาติ และคลองที่ได้ทำการขุดขึ้นเพื่อนำน้ำจืดมาใช้ในการเพาะปลูกพืชเป็นจำนวนมาก ซึ่งมีคลองหลายสายเชื่อมโยงระหว่างแม่น้ำท่าจีนกับแม่น้ำแม่กลอง คลองเหล่านี้นอกจากจะช่วยในการระบายน้ำแล้วยังใช้ในการชลประทานและการคมนาคมด้วย คลองสำคัญในเขตอำเภอบ้านแพ้ว มีคลองที่เชื่อมแม่น้ำท่าจีนกับแม่น้ำแม่กลอง ได้แก่ คลองดำเนินสะดวก และคลองสุนัขหอน

เขตการปกครอง

อำเภอบ้านแพ้ว แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 12 ตำบล 98 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลบ้านแพ้ว	มี	10	หมู่บ้าน
2. ตำบลหลักสาม	มี	13	หมู่บ้าน
3. ตำบลยกกระบัตร	มี	12	หมู่บ้าน
4. ตำบลโรงเข้	มี	10	หมู่บ้าน
5. ตำบลหนองสองห้อง	มี	9	หมู่บ้าน
6. ตำบลหนองบัว	มี	10	หมู่บ้าน
7. ตำบลหลักสอง	มี	7	หมู่บ้าน
8. ตำบลเจ็ดริ้ว	มี	5	หมู่บ้าน

9. ตำบลคลองตัน	มี	10	หมู่บ้าน
10. ตำบลอำแพง	มี	7	หมู่บ้าน
11. ตำบลสวนส้ม	มี	5	หมู่บ้าน
12. ตำบลเกษตรพัฒนา	มี	5	หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอบ้านแพ้ว ประกอบด้วยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 10 แห่ง ได้แก่

- เทศบาลตำบลบ้านแพ้ว ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลบ้านแพ้วและตำบลหลักสาม
- เทศบาลตำบลเกษตรพัฒนา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเกษตรพัฒนาทั้งตำบลและบางส่วนของ

ตำบลคลองตัน

- เทศบาลตำบลหลักห้า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลยกกระบัตร ตำบลโรงเข้ ตำบลหนองสองห้อง

และตำบลหนองบัวทั้งตำบล

- องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแพ้ว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านแพ้ว

(นอกเขตเทศบาลตำบลบ้านแพ้ว)

- องค์การบริหารส่วนตำบลหลักสาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหลักสาม

(นอกเขตเทศบาลตำบลบ้านแพ้ว)

- องค์การบริหารส่วนตำบลหลักสอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหลักสองทั้งตำบล

- องค์การบริหารส่วนตำบลเจ็ดริ้ว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเจ็ดริ้วทั้งตำบล

- องค์การบริหารส่วนตำบลคลองตัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองตัน

(นอกเขตเทศบาลตำบลเกษตรพัฒนา)

- องค์การบริหารส่วนตำบลอำแพง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอำแพงทั้งตำบล

- องค์การบริหารส่วนตำบลสวนส้ม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลสวนส้มทั้งตำบล

1.1.5 สรุปข้อมูลของสถานศึกษา

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ชื่อ-สกุล /ตำแหน่ง/วุฒิการศึกษา /สาขา
1. ผู้บริหาร	ผู้บริหาร ชื่อ นายเอนก ปานทิพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท (กศ.ม.)
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู จำนวน 1 คน 1) นางสมจิต แสงด่วน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศศ.บ.)
	ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน 1) นายเสวก ทองสวัสดิ์ ตำแหน่ง พนักงานขับรถยนต์ วุฒิการศึกษา ม. 6 2) นางนภาพร เต็มสายทอง ตำแหน่ง พนักงานพิมพ์ดีด ชั้น 2 วุฒิการศึกษา อนุปริญญา
	พนักงานราชการ จำนวน 4 คน 1) นางศิริวรรณ เข้ายชะอุ่ม ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร วุฒิการศึกษาปริญญาตรี(ค.บ.) 2) นางมาษณาภ สุขเงิน ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร วุฒิการศึกษาปริญญาตรี(ศศ.บ.) 3) นางสาวอรุณวรรณ แสงทอง ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร วุฒิการศึกษาปริญญาตรี(ศศ.บ.) 4) นางสาวศิริภาณี ศรีเจริญ ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร วุฒิการศึกษาปริญญาตรี(ศศ.บ.)
3. ลูกจ้างชั่วคราว	ครู ศรช. จำนวน 14 คน 1) นางสาวสกุลรัตน์ เข็งเจริญสุข ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศษ.บ.) 2) นางสาววิมาภรณ์ วุฒิพงศ์ ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศษ.บ.) 3) นางสาวอารีย์ ฉิมบุญอยู่ ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศษ.บ.) 4) นางสาวกัญญา หงษ์สมศรี ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ค.บ.) 5) นางสาวปีย์ฮวา สะมัท ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ค.บ.) 6) นางสาวสุรินธร นาคคุ้ม ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ค.บ.) 7) นางสาวพันธชา ยิ่งมาก ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศศ.บ.) 8) นายชาญชัย สุนทรชื่น ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศศ.บ.) 9) นางสาววรรณละภา โตแดง ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (บข.บ.) 10) นายชาคริต จันท์ตรี ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (บธ.บ.) 11) นายสยาม ชูกร ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศ.บ.) 12) นางสาวอ้อมใจ จันท์เนียม ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศศ.บ.) 13) นางสาวอุไรวรรณ ปานเนียม ตำแหน่ง ครู ศรช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ศศ.บ.) 14) นางสาวจุฑามาศ อยู่คำ ตำแหน่ง ครู ปวช. วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (บธ.บ.)

	ครูประจำกลุ่ม 1 คน 1) นายอลงกร เต็งสมุทร ตำแหน่ง ครู ปวช. วุฒิการศึกษา ปวส. สาขา บัญชี
4. อื่น ๆ ระบุ.....	- อาสาสมัคร กศน. 12 คน

2) ข้อมูลผู้เรียน / ผู้รับบริการ

(1) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนรวมทั้งสิ้น. คน

ระดับ	จำนวนนักศึกษาแยกตามเพศ			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544				
ระดับประถม	40	62	102	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	258	359	617	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	519	587	1106	
รวม	817	1,008	1,825	
หลักสูตรการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หลักสูตรทั่วประเทศ)				
ระดับ	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับประถม	4	5	9	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	51	59	110	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	80	65	145	
รวม	139	129	393	
รวมนักศึกษาทั้งหมด	956	1,137	2,218	

(2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 92 คน

(3) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ จำนวน 448 คน

(4) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 1,290 คน

(5) การจัดการศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวน 873 คน

- (6) เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1,241 คน
- (7) ส่งเสริมการรู้หนังสือ จำนวน 54 คน
- (8) กิจกรรมห้องสมุด จำนวน 20,184 คน
- (9) การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ จำนวน 70 คน

3) กศน. ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

- (1) กศน. ตำบล จำนวน 12 แห่ง ดังนี้

กศน. ตำบล	จำนวนนักศึกษา			รวม (คน)	ผู้รับผิดชอบ
	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย		
กศน. ตำบลบ้านแพ้ว		57	95	152	นางสาวสกุลรัตน์ เอ็งเจริญสุข
กศน. ตำบลหลักสาม	6	67	83	156	นางสาววรรณลภา ไตแดง
กศน. ตำบลยกกระบะบัว	1	85	116	202	นางสาวอารีย์ ฉิมบุญอยู่
กศน. ตำบลหนองสองห้อง	7	49	68	124	นางสาวอ้อมใจ จันทร์เนียม
กศน. ตำบลโรงเข้	12	34	112	158	นางสาวพันธชา ยิ่งมาก
กศน. ตำบลหนองบัว	7	58	89	154	นางสาวกัญญา หังสมศรี
กศน. ตำบลเกษตรพัฒนา	9	65	115	189	นางสาววิมาภรณ์ วุฒิพงษ์
กศน. ตำบลเจ็ดริ้ว	5	47	83	135	นางสาวบี๋ฮวา สะมัท
กศน. ตำบลคลองตัน	6	50	80	136	นายสยาม ชูกร
กศน. ตำบลสวนส้ม	10	45	80	135	นายชาคริต จันทร์ตรี
กศน. ตำบลอำแพง	30	40	96	166	นายชาญชัย สุนทรชื่น
กศน. ตำบลหลักสอง	4	61	81	146	นางสาวสุรินทร์ นาคคุ้ม

- (2) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 1 แห่ง ดังนี้

ศูนย์การเรียนรู้/สถานที่พบ กลุ่ม	จำนวนนักศึกษา			รวม (คน)	ผู้รับผิดชอบ
	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย		
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล บ้านแพ้ว	14	69	125	208	นางสาวอุไรวรรณ ปานเนื่อง

- (3) กลุ่มนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1 แห่ง ดังนี้

สถานที่พบกลุ่ม	สาขา	รวม (คน)	ผู้รับผิดชอบ
กศน.อำเภอบ้านแพ้ว	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	92 คน	นางสาวจุฑามาศ อยู่คำ นายอลงกร เต็งสมุทร

4) ทรัพยากรและงบประมาณ

- ◆ เงินงบประมาณ 5,948,510 บาท
- ◆ เงินนอกงบประมาณ 113,006.99 บาท

การใช้จ่ายงบประมาณ

ประเภทกิจกรรม	จำนวนงบประมาณ (บาท)
งบการบริหารจัดการ	
- กศน.อำเภอบ้านแพ้ว	163,200 บาท
- ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว	297,940 บาท
งบจัดกิจกรรม	
- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	252,000 บาท
- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	48,000 บาท
- การจัดการศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคม	168,000 บาท
- เศรษฐกิจพอเพียง	135,600 บาท
- ส่งเสริมการรู้หนังสือ	29,700 บาท
- อาสาสมัคร กศน	9,000 บาท
- การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ	49,000 บาท
โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา 15 ปี เรียน ดี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	
- ค่าหนังสือเรียน	592,520 บาท
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	672,030 บาท
- เงินอุดหนุน (รายหัว)	2,666,520 บาท

ประเภทกิจกรรม	จำนวนงบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงานภายใต้โครงการไทยเข้มแข็ง 2555	
- จัดหา ICT กศน.ตำบล	207,000 บาท
- จัดหา ICT ห้องสมุดประชาชน	102,000 บาท
- จัดหาวัสดุ กศน.ตำบล	6,000 บาท
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”	100,000 บาท
จัดหาหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”	450,000 บาท

5) ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

(1) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ – สกุลภูมิปัญญา	ที่อยู่ / สถานที่ติดต่อ	หลักสูตร /องค์ความรู้/ ความชำนาญ/ประสบการณ์
คุณสมพร เทียนมณี	หมู่ 1 ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว	นาฏศิลป์ / จำไทย
คุณลัดดา พจน์สุวรรณ	หมู่ 1 ต.ยกกระบัตร อ.บ้านแพ้ว	ศิลปประดิษฐ์
คุณจำเนียร กุณาศล	หมู่ 5 ต.สวนส้ม อ.บ้านแพ้ว	ดนตรีไทย
คุณอุ้มพร อุ๋ฉาย	หมู่ 7 ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว	นวดแผนไทย
นางสุกัญญา คงวิจิตร	หมู่ 3 ต.สวนส้ม อ.บ้านแพ้ว	ศิลปประดิษฐ์
นางสุดาทิพย์ มีแสงเงิน	หมู่ 5 ต.หลักสอง อ.บ้านแพ้ว	น้ำจืดหางจรเข้
นางเพิ่ม แก้วอยู่	หมู่ 4 ต.ยกกระบัตร อ.บ้านแพ้ว	น้ำสมุนไพร
นางปราณีต สุขสาคร	หมู่ 5 ต.คลองตัน อ.บ้านแพ้ว	น้ำสมุนไพร
กลุ่มที่นอนบ้านคลองหลวง	หมู่ 5 ต.อำแพง อ.บ้านแพ้ว	การทำที่นอน
คุณแสง เว็องรอง	หมู่ 5 ต.คลองตัน อ.บ้านแพ้ว	การทำน้ำส้มควันไม้
ชิงชัยแคลด์ัส	หมู่ 6 ต.บ้านแพ้ว อ.บ้านแพ้ว	เกษตร/เพาะปลูก

(2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง /สถานที่ติดต่อ	องค์ความรู้
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตำบลคลองตัน	เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
วัดหลักสี่ราษฎร์สโมสร	ตำบลยกกระบัตร	ศิลปะ – ประวัติศาสตร์
ศูนย์ ๓ วัย สานสายใยรักครอบครัวอำเภ	ตำบลอำแพง	อาชีพ/ศิลปวัฒนธรรม/สังคม
วัดเจ็ดริ้ว	ตำบลเจ็ดริ้ว	ประวัติชุมชนรามัญ (มอญ)
พิพิธภัณฑ์ของเก่า ผู้ใหญ่ประทีป	ตำบลบ้านแพ้ว	ศิลปะ
วิทย์ชุมชนตำบลเกษตรพัฒนา	ตำบลเกษตรพัฒนา	การศึกษา/สื่อสารมวลชน
ไอ เดีย ไอ แอม	ตำบลหนองสองห้อง	อาชีพ(เปเปอร์มาเช่)
สวนกล้วยไม้	ตำบลหลักสอง	เกษตรกรรม (การเพาะปลูกกล้วยไม้)
วัดหนองบัว	ตำบลหนองบัว	ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
วัดราษฎร์ศรัทธากระยาวราม	ตำบลหลักสาม	ศาสนา
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านโคกหลวง	ตำบลโรงเข้	เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตำบลหลักสอง	เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

6) ภาควิชาเครือข่าย

ชื่อภาควิชาเครือข่าย	ที่อยู่ / สถานที่ติดต่อ	กิจกรรม กศน.ที่จัด/ร่วมจัด
เทศบาล / อบต.	ทุกตำบล	ด้านทรัพยากร ด้านข้อมูล สถานที่
อาสาสมัครสาธารณสุข	ทุกตำบล	ด้านข้อมูล ประสานงานในพื้นที่
สถานีอนามัย	ทุกตำบล	ด้านสุขภาพอนามัย วิทยาการ
ชมรมผู้สูงอายุ	ทุกตำบล	ด้านการศึกษา สุขภาพอนามัย

7) ผลงาน/ โครงการดีเด่น ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา

โครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ

1.2 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อสภาวการณ์ปัจจุบัน ที่นำเสนอการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ให้ผู้เรียน / ผู้รับบริการ มีทางเลือกในการเรียนรู้ มากขึ้น รวมทั้งการมีบุคลากรที่สามารถเรียนรู้ งานใหม่ ๆ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน และมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

สถานศึกษาควรพัฒนาในเรื่องการจัดการความรู้ในชุมชน เนื่องจากไม่มีการถ่ายทอดความรู้ระหว่างบุคคล ทำให้การนำความรู้เดิมมาบูรณาการร่วมกับความรู้ที่ได้มาใหม่ไม่เกิด ซึ่งขณะนี้สถานศึกษาไม่มีการสะสมความรู้ที่มีอยู่เดิมอย่างเป็นระบบ เมื่อไม่มี ความรู้ใหม่ก็ทั้งความรู้เดิมไม่ได้เก็บไว้ด้วยแล้ว สถานศึกษาจึงไม่มีการสะสมความรู้ไว้ให้ครู/บุคลากรรุ่นต่อไป

โอกาส (Opportunities)

1. มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานระดับอำเภอและผู้นำท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้
3. ประชาชน / ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. งบประมาณที่เป็นงบอุดหนุนรายหัวของนักศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาในระบบในระดับเดียวกัน และงบอุดหนุนรายหัวส่วนใหญ่ใช้เป็นการตอบแทนครูผู้สอนทำให้ เหลือใช้เพื่อการดำเนินการน้อยมาก
2. ระดับนโยบายไม่ให้ความสำคัญกับงานการศึกษาออกโรงเรียนเท่าที่ควร จึงขาดการสนับสนุนอย่างจริงจัง

1.3 วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชาชนอำเภอบ้านแพ้วได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 พันธกิจ (Mission)

1.4.1 จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมการศึกษาในระบบให้มีคุณภาพ

1.4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.4.3 พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการศึกษาดูชีวิต

1.4.4 พัฒนาบุคลากร และภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.4.5 ส่งเสริมชุมชนให้พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5 เป้าหมาย

1.5.1 คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม

1.5.2 ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้มีความเชื่อมั่นศรัทธาในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (Democracy) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (Decency) และมีภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

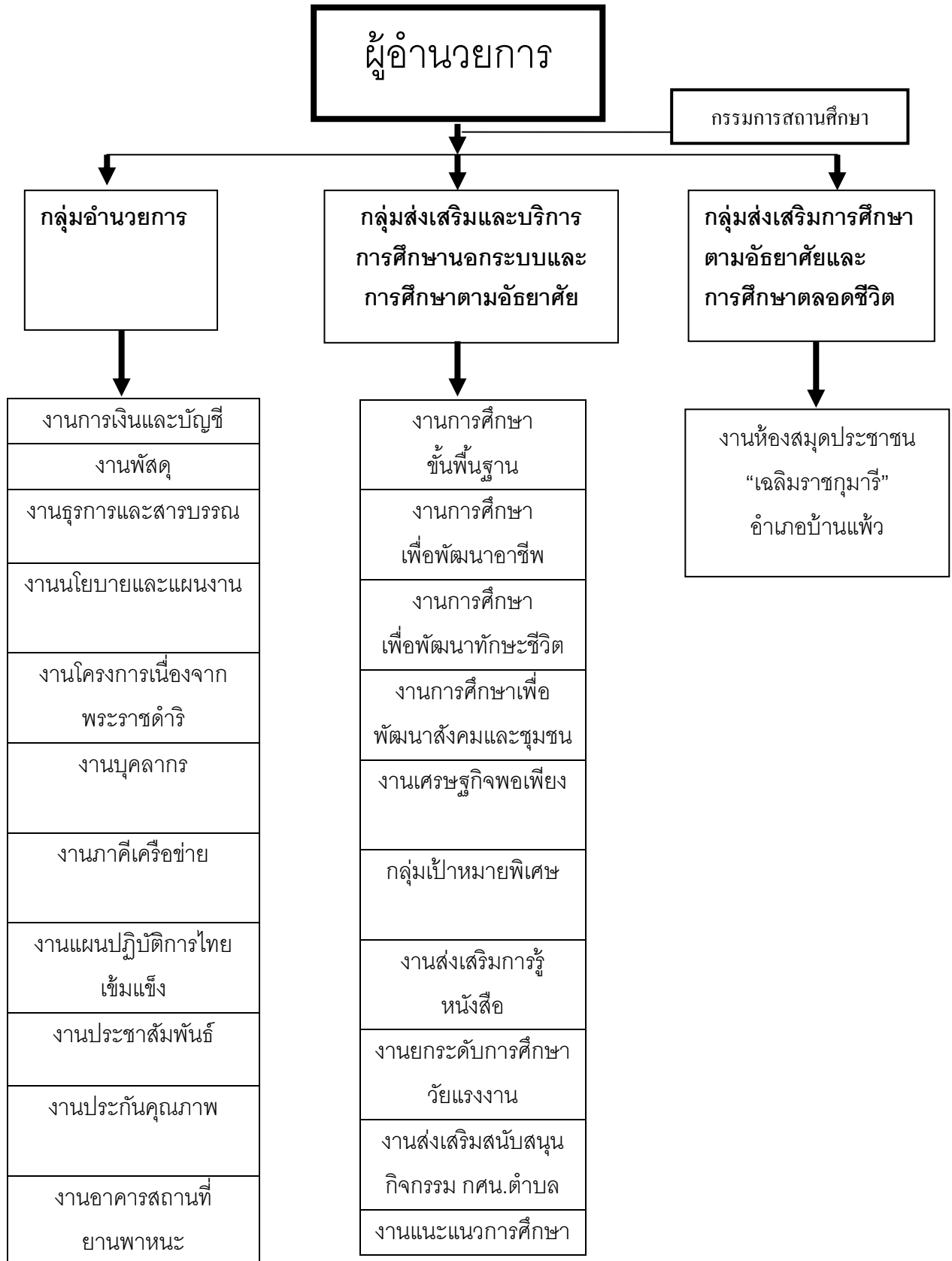
1.5.3 ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5.4 แหล่งการเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อสนองตอบความต้องการการเรียนรู้ของประชาชน

1.5.5 ภาคีเครือข่ายมีศักยภาพในการจัดการศึกษาดูชีวิต

1.5.6 สถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการบริการการเรียนรู้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 โครงสร้างการบริหาร



บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละกลุ่ม/ฝ่าย และงาน ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 งานการเงินและบัญชี
- 1.2 งานพัสดุ
- 1.3 งานธุรการและสารบรรณ
- 1.4 งานนโยบายและแผนงาน งานข้อมูล/สารสนเทศ
- 1.5 งานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 1.6 งานบุคคลากร
- 1.7 งานภาคีเครือข่ายการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย/งานโครงการพิเศษ
- 1.8 งานแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP 2) และนโยบายการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- 1.9 งานประชาสัมพันธ์ , โสตทัศนศึกษา
- 1.10 งานประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 1.11 งานอาคารสถานที่ ยานพาหนะ

2. กลุ่มส่งเสริมและบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหน้าที่ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 2.2 งานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 2.3 งานการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- 2.4 งานการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- 2.5 งานเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.6 งานกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 2.7 งานส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ
- 2.8 งานยกระดับการศึกษาวัยแรงงาน และจัดการศึกษาในสถานประกอบการ
- 2.9 งานส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม กศน. ตำบล
- 2.10 งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่ มีหน้าที่ส่งเสริมบริการและจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามนโยบายและแผนของสถานศึกษาในพื้นที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

2.11 งานแนะแนวการศึกษาและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัธยาศัย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทั่วไป จัดแหล่งการเรียนรู้

3.1 งานห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว และแหล่งการเรียนรู้

1.7 สรุปผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ปีงบประมาณ 2551 – 2553 รวมระยะเวลา 3 ปี ดังนี้

โครงการ / กิจกรรม	ผลผลิตปีงบประมาณ						หมายเหตุ
	2551		2552		2553		
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	
1.การส่งเสริมการรู้หนังสือ	-	-	70	70	54	54	
2.การจัดการศึกษาเทียบเท่าการศึกษาระดับพื้นฐาน							
2.1 ระดับประถมศึกษา	150	88	80	102	200	111	
2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,500	868	1,000	860	800	726	
2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,500	1,498	1,500	1,451	1,400	1,248	
2.4 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	80	96	90	145	140	158	
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	300	321	220	230	260	448	
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	800	885	700	800	480	1,290	
5. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	300	303	-	-	240	873	

โครงการ / กิจกรรม	ผลผลิตปีงบประมาณ						หมายเหตุ
	2551		2552		2553		
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	
6. การจัดการเรียนรู้ตาม ปรัชญาเศรษฐกิจ	110	156	100	100	1,200	1,241	
7. การศึกษาสำหรับ ผู้สูงอายุ	-	-	80	80	70	70	
8. การศึกษาตามอัธยาศัย	5,000	10,950	5,000	21,118	10,000	20,184	

บทที่ 2

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

1. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องปฏิบัติโดยมุ่งเน้นให้ผู้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานกศน.ที่เกี่ยวกับมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 14 (2) จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ (3) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ... นัยแห่งบทบัญญัตินี้ มุ่งหวังให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีมาตรฐานในแนวเดียวกัน

การกำหนดมาตรฐาน เป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนสำหรับ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ที่จะใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือในการกำกับการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ถ้าไม่มีมาตรฐานสาธารณชนก็จะไม่ทราบว่า สาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพของคนที่เราต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีอะไรเป็นเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดความรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) การกำหนดให้มีมาตรฐานทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครูที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน คุณภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้มาตรฐานยังนำมาใช้เป็นแนวทางให้กับสาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ สูงขึ้นตามความคาดหวังของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 1)

การพัฒนาคุณภาพภายในองค์กร เป็นหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการคุณภาพทางการศึกษาเพราะการศึกษาเป็นกิจกรรมที่เป็นบทบาทสำคัญทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน การที่จะให้เกิดคุณภาพได้ต้องอาศัยความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความพยายามของคน โดยเฉพาะครูอาจารย์ ผู้สอน ส่วนสภาพแวดล้อมและระบบ รวมทั้งหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ต้องอยู่ในสภาพที่เอื้อให้คนได้ดีให้เกิดคุณภาพได้ การพัฒนาคุณภาพที่ได้ผลจึงเป็นกิจกรรมภายในของแต่ละองค์กร ที่ใช้วิธีคุณภาพแบบต่าง ๆ เข้าไปใช้ เช่น การปฏิรูปมาตรฐานการบริหาร การกำหนดตัวชี้วัดผลการทำงาน

หลักการติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร รวมถึงการวัดผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานที่จะส่งผลให้สามารถวัดคุณภาพในการให้บริการได้อาจใช้วิธีทางลดสู่ความเป็นเลิศหรือการเทียบงานกับองค์กรที่ประสบผลสำเร็จ โดยการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพองค์กร การเปรียบเทียบผลของงานให้ดีขึ้นและสามารถเปรียบเทียบได้กับผลการปฏิบัติงานขององค์กรที่เป็นตัวเทียบ ที่เรียกว่า “Best Practice” ตลอดจนการประเมินตนเอง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการให้การสนับสนุน การปลุกกระตม การให้รางวัล และการลงโทษที่เอื้อต่อการเกิดคุณภาพเป็นต้น

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ใช้แนวคิด TOPSTAR (ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และคณะ. เอกสารสรุปการบรรยายแนวคิด “กระบวนการทัศน์ใหม่ในการประกันคุณภาพ”. กรุงเทพฯ : รังสีการพิมพ์, 2548) กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. Thinkging over : เป็นการทำความเข้าใจและมองภาพรวมของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทำความเข้าใจกับระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุน ความสัมพันธ์ระหว่างระบบกับมาตรฐาน

2. Planning : เป็นขั้นตอนการเตรียมการเพื่อการวางแผนการดำเนินการในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ว่ามีขั้นตอนอะไรบ้าง จะดำเนินการอย่างไร โดยใช้หลักการวางระบบคุณภาพตามแนวคิด Deming cycle (PDCA) และการทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่ระบบคุณภาพ

3. System : เป็นการวางระบบการทำงานที่ชัดเจนในสถานศึกษาทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนทำ Flow chart ในระบบต่าง ๆ การระบุความสัมพันธ์ของขั้นตอนการทำงานกับมาตรฐาน การทำคู่มือระบบเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่มีมาตรฐานการทำงานที่คงที่และเป็นปรนัย

4. Team : เป็นการสร้างทีมงาน โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น**ทีมนำ** หมายถึงทีมที่มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และช่วยในการตัดสินใจต่าง ๆ **ทีมทำ** หมายถึงทีมที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานในแต่ละระบบ โดยทำงานตามคู่มือระบบ **ทีมพัฒนา** หมายถึง ทีมวิชาการที่ทำหน้าที่ในการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์ในการทำประกันคุณภาพระบบต่าง ๆ นอกจากนี้จะมอบหมายงานแล้ว ยังต้องพัฒนาทีมงานให้มีความรู้พร้อมที่จะทำงานด้วยระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน, 2547 ให้ความหมายคำว่า ระบบ ประกอบด้วยหลาย ๆ กระบวนการ กระบวนการประกอบด้วยชุดของกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องกล่าวโดยสรุป ระบบ

หมายถึง ชุดหรือกลุ่มขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันภายในขอบเขตใดขอบเขตหนึ่ง เพื่อทำหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งตามวัตถุประสงค์ของการจัดลำดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบนั้น ๆ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พัฒนาและประยุกต์ระบบเข้ากับ บริบทการทำงานของสถานศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดระบบการทำงาน ภายในสถานศึกษานอกโรงเรียนได้ 2 ระบบหลัก และ 6 ระบบย่อย ดังนี้

2.1 ระบบหลัก

1) **ระบบจัดการเรียนรู้** เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรมทั้งที่ สถานศึกษาดำเนินการเองหรือให้เครือข่ายดำเนินการ เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางของการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องพิจารณาตั้งแต่ขั้นแรกทีผู้เรียนแต่ละคนเข้าสู่หลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ ผ่านการวัดและ ประเมินผลจนจบหลักสูตรหรือโปรแกรมนั้น ๆ

2) **ระบบบริการและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน** เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริม ความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ โดยมีผู้เรียน ผู้รับบริการเป็นผู้ขับเคลื่อนร่วมกับสถานศึกษา เน้นการ สร้างเสริมบุคลิกภาพ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้บริการแนะแนว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนและการสนับสนุนด้านทุนเพื่อการศึกษา

2.2 ระบบสนับสนุน

1) **ระบบโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้** เป็นกระบวนการบริหารจัดการองค์ประกอบ พื้นฐานให้สนองต่อความต้องการผู้เรียน/ผู้รับบริการ เช่น สื่อ อุปกรณ์ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนชุมชน แหล่งเรียนรู้ เครือข่าย ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และยานพาหนะ ฯลฯ

2) **ระบบเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน** เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมและ ประสานการทำงานกับองค์กรในชุมชน การระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะส่งเสริมให้ชุมชนเป็นแกนหลักในการจัดการศึกษาของชุมชน

3) **ระบบบุคลากร** เป็นกระบวนการพัฒนา สรรหา และวางแผนการใช้บุคลากรเพื่อให้ได้ บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการทำงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งของสถานศึกษา และเครือข่าย ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับครูการศึกษานอกโรงเรียนเป็นพิเศษ

4) **ระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล** เป็นกระบวนการตรวจสอบ ทบทวนผลการ ทำงานและส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของระบบอื่น ๆ ทุกระบบ

5) **ระบบสารสนเทศ** เป็นกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลและสร้าง สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทุกระบบ

6) **ระบบบริหารเชิงกลยุทธ์** เป็นกระบวนการในการบริหารเพื่อช่วยขับเคลื่อนทุกระบบ ให้บรรลุภารกิจขององค์กร สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป้าหมายของ ระบบสนับสนุน คือ การส่งเสริมให้ระบบหลักดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนั้น ผลผลิตทั้งหมด

ของระบบสนับสนุนจึงเป็นปัจจัยป้อนส่วนหนึ่งของการทำงานของระบบหลัก (อ้างอิงใน แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน, 2547)

3. **มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงานสอดคล้องกัน 1.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ 1.3 การกำกับ ติดตามการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบ 2.5 คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.6 คุณภาพของพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูสอนเสริม 2.7 คุณภาพของผู้เรียน / ผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบ

มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้(ต่อ)
การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษานอกระบบประเภท การศึกษาต่อเนื่อง	3.1 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น 3.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.3 ครูและผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3.4 คุณภาพครูและผู้สอน 3.5 คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลาย เพียงพอ และตอบสนองกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 4.2 กระบวนการจัดการมีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.3 คุณภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา 4.4 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ	5.1 ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร 5.2 คุณภาพของการบริหารจัดการ 5.3 คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร 5.4 คุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 5.5 มีระบบประกันคุณภาพภายใน 5.6 การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ
มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	6.1 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 6.2 การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4. ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

4.1 การสร้างความเข้าใจกับบุคลากร ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ปรับมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียนซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2553 จากเดิม 6 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ เป็น 6 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดยิ่งขึ้น ดังนั้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วจึงดำเนินการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ สร้างความตระหนัก สร้างความรู้และความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียนที่ประกาศใช้ใหม่ จากนั้นจึงแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ และทีมพัฒนา โดยทีมนำประกอบไปด้วยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน ทีมทำ ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่งานทุกงาน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ทีมพัฒนา ประกอบด้วยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน นำสู่การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพร่วมกัน มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่เป็นทีมนำ มีหน้าที่ ในการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงาน
- 2) คณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่เป็นทีมทำ มีหน้าที่ดำเนินงานประกันคุณภาพในแต่ละระบบ ร่วมวางแผน และจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) คณะกรรมการพัฒนา ทำหน้าที่เป็นทีมพัฒนา มีหน้าที่ การถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการทำงานประกันคุณภาพระบบต่างๆ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ และพัฒนาทีมงานให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มอบหมายหน้าที่การดำเนินงานประกันคุณภาพให้บุคลากรรับผิดชอบเป็นเจ้าภาพแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

4.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 76 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 บัญญัติให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ

โดยจัดทำเป็นแผนระยะ 3-5 ปี ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2551 สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ประกาศแผนดังกล่าวในราชกิจจานุเบกษา อันส่งผลให้แผนดังกล่าวมีผลบังคับใช้แล้วนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้นำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2551 ถึง 2554 มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 4 ปี ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้นำมาเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการดำเนินงาน ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วจึงนำแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของสถานศึกษาใช้เทคนิค SWOT Analysis กำหนดปรัชญาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกำหนดโครงการที่สอดคล้องและสนองต่อพันธกิจทุกพันธกิจ กำหนดแผนงาน ผลผลิต เป้าหมาย ในระยะ 3 ปี เพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องสภาพบริบทของอำเภอบ้านแพ้ว และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีการวางระบบการดำเนินงานภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อบริหารความเสี่ยง และเป็นแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 การจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพประกอบด้วยระบบหลัก 2 ระบบได้แก่ ระบบจัดการเรียนรู้ และระบบบริการและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบสนับสนุน 6 ระบบได้แก่ ระบบโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน ระบบบุคลากร ระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบสารสนเทศ และระบบบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำผังระบบ กำหนดขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน และกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จ เพื่อนำไปสู่เกณฑ์การประเมินต่อไป

4.5 การดำเนินงานตามคู่มือระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาเน้นการทำงานเป็นทีม ตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA การดำเนินงานใด ๆ ก็ตามเริ่มจากการวางแผน (Plan) มีการมอบหมายบุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน และดำเนินการตามแผน (Do) มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล (Check) โดยทีมนิเทศภายในสถานศึกษา ทำหน้าที่นิเทศติดตามผลการดำเนินงานแต่ละพื้นที่ มีการตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ บางกิจกรรมมีการใช้แบบติดตามผู้เรียน และการสังเกต นำข้อมูลที่ได้มานำเสนอที่ประชุม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

4.6 สร้างระบบการประเมินภายในเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารและทีมงาน
สร้างความเคยชินกับการทำงานที่เป็นระบบมีมาตรฐาน เพื่อให้เป็นวัฒนธรรมในการดำเนินงานของ
สถานศึกษา

4.7 การขอรับการประเมินภายนอกจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการประเมิน โดยส่งรายงาน
การประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินภายนอก

บทที่ 3

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีขั้นตอนในการประเมินตนเอง ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว
ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อประเมินผลสำเร็จในการทำงานของ กศน. อำเภอบ้านแพ้ว ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา
- 3) เพื่อรายงานผลการประเมินให้คณะครู/บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นักศึกษาและ
ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- 4) เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ขั้นที่ 2 ขอบเขตการประเมิน

การประเมินตนเองครั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ทำ
การประเมินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 3) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- 4) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม
- 5) กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 6) กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ
- 7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ
- 8) เศรษฐกิจพอเพียง

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ดำเนินการประเมินกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และกิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้สูงอายุ โดยประเมินตามมาตรฐาน 6 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้

2.2 ขอบเขตด้านระยะเวลา การประเมินตนเองครั้งนี้ ดำเนินการในปีงบประมาณ 2553 ช่วงระยะเวลาตั้งแต่เดือนตุลาคม 2552 ถึงเดือนกันยายน 2553

2.3 ขอบเขตการประเมินตนเองครั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ บ้านแพ้ว รวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน ด้านกลุ่มเป้าหมาย มี 3 กลุ่ม คือ

2.3.1 กลุ่มผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้แก่ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วิธีเรียนแบบพบกลุ่ม นักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้เรียน/ผู้รับบริการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม สำหรับผู้สูงอายุ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การศึกษาตามอัธยาศัย โดยเก็บข้อมูลของกลุ่มผู้เรียน/ ผู้รับบริการโดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง

2.3.2 กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูศูนย์การเรียนชุมชน บรรณารักษ์อัตราจ้าง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ทั้งหมด

2.3.3 กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 การสร้างเครื่องมือ

สถานศึกษาได้นำเครื่องมือที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดสร้างให้โดยนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา และได้ดำเนินการ ดังนี้

1. เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการใช้เครื่องมือตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน จัดโดยกลุ่มศูนย์สมุทรคีรี จังหวัดเพชรบุรี

2. นำเครื่องมือตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน มาประชุมชี้แจงให้บุคลากรสถานศึกษา เข้าใจและนำไปปฏิบัติได้

ขั้นที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละประเภทนำเครื่องมือไปเก็บ ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมาย เช่น เก็บข้อมูลจากผู้เรียน/ผู้รับบริการ จะมอบหมายให้ครูผู้สอน

บทที่ 4

ผลการประเมินตนเอง

ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบ้านแพ้ว

เกณฑ์การพิจารณาและเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับอำเภอ มี 6 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ บ้านแพ้ว มีดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 : ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1 ปรัชญาวิสัยทัศน์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงาน สอดคล้องกัน	4				✓	
1.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ	4				✓	
1.3 การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนและนำไปใช้ในการพัฒนา	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.00				✓	

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และระดับคุณภาพ

ต้องปรับปรุง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ 2553 ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ในการร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมพัฒนา บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานต้องมีความสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภายใต้บริบทและศักยภาพของ สถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน เพื่อให้การดำเนินงาน สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้พัฒนาการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2553 โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน มีการประชุม บุคลากรเพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและ ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจรเดมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย บุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของภาพโครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการ ดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ แบ่งพื้นที่รับผิดชอบแบบเจาะลึกรายหมู่บ้าน ในระดับหน่วยงานมีการ สร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่มีเป้าหมาย เดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 : การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3			✓		
2.2 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3			✓		
2.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4				✓	
2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบ	5					✓
2.5 คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	5					✓
2.6 คุณภาพของพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูสอนเสริม	5					✓
2.7 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบ	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.0				✓	

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ค่าเฉลี่ย 4.00 และระดับคุณภาพ

ต้องปรับปรุง

ควรปรับปรุง

พอใช้

ดี

ดีมาก

ข้อมูลความตระหนัก

ในปีงบประมาณ 2553 ศูนย์การศึกษาชนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วให้ความสำคัญกับการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากในข้อมูลสถิติผู้จบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดภายใน 4 ภาคเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งมีข้อเสนอแนะหลายประการที่ต้องดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้น การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2553 จึงกำหนดหลักการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบให้เน้นที่คุณภาพไม่เน้นเชิงปริมาณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางในการพัฒนางานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบใน 5 ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน พัฒนาการวัดผลประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลความพยายาม

จากสภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบปีงบประมาณที่ผ่านมา ทำให้ต้องกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการประชุมบุคลากรเพื่อระดมความคิดและวางแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ให้ความสำคัญกับงานแนะแนว โดยครูต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวให้ความชัดเจนกับผู้ ประสงค์จะเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบกับสถานศึกษา จัดทำระเบียบการสมัครเรียน เอกสารแนะแนวการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเบื้องต้น เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนมีความหลากหลาย ด้วยวัยวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ที่แตกต่างกัน จึงมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.1 สถานศึกษาได้ส่งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเติมเต็มความรู้และให้ครูมีมาตรฐานการสอนเดียวกัน บางสัปดาห์ของการพบกลุ่มวิชาการครูอาจแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันจากสื่อการเรียนรู้ สื่อทัศนูปกรณ์ และมีการเตรียมการสอนเพื่อช่วยเหลือในเนื้อหาการสอนบางสาระที่ครูไม่มีความชำนาญ

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมสอนเสริม จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

3. **พัฒนาสื่อการเรียนการสอน** จัดหาสื่อการเรียนการสอนบริการแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น จัดหาหนังสือ จัดทำเอกสารใบความรู้เพิ่มเติม พัฒนาการเอกสารคู่มือครู คู่มือนักศึกษา และสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ มีการหมุนเวียนสื่อการเรียนการสอนจากห้องสมุดประชาชนไปยังศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

4. **พัฒนาการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย** ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการวัดผลประเมินผลตั้งแต่ต้นภาคเรียน โดยมีการวัดผลประเมินผลจากการใช้แบบทดสอบย่อยจากใบงาน จากโครงงาน จากกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และการเข้ารับการทดสอบปลายภาค มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน

5. **การพัฒนาผู้เรียน** จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน ICT และจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ความรู้แก่ผู้เรียน

4.3 มาตรฐานที่ 3 : การจัดการศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.1 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	4				✓	
3.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	5					✓
3.3 ครูและผู้สอน มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4				✓	
3.4 คุณภาพครูและผู้สอน	4				✓	
3.5 คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการ เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.20				✓	

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง ได้ค่าเฉลี่ย 4.20 และระดับคุณภาพ

ต้องปรับปรุง
 ควรปรับปรุง
 พอใช้
 ดี
 ดีมาก

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2553 มอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานโดยนำข้อมูลความต้องการจากแผนแม่บทชุมชน และจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้คน.จากสภาพการดำเนินงานปีงบประมาณ 2553 เป็นช่วงที่เกิดปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจขึ้นภายในประเทศ เกิดปัญหาการว่างงาน ส่งผลให้แรงงานในสถานประกอบการบางส่วนคืนถิ่น การดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จึงวางแผนดำเนินการเพื่อรองรับปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ของ

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองจากปัญหาเศรษฐกิจ และสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการดำเนินโครงการ 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ดำเนินการในลักษณะหลักสูตรอาชีพระยะสั้นใช้เวลาเรียนเพียง 30-100 ชั่วโมง มีหลักสูตรการเรียนรู้อันหลากหลายสามารถตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการแตกต่างกัน บางหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอาชีพ พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมการลดรายจ่ายในครอบครัว และลดต้นทุนการผลิตภาคการเกษตร สถานศึกษาได้แสวงหาวิทยากรที่มีประสบการณ์มีความชำนาญมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ และส่งเสริมให้ภูมิปัญญาได้ถ่ายทอดอาชีพในท้องถิ่น มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

โดยนำสภาพปัญหาในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับการนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการมากำหนดทิศทางในการจัดทำโครงการ และกำหนดกรอบเนื้อหาการเรียนรู้ทักษะชีวิต จึงดำเนินการในลักษณะโครงการย่อย ได้แก่ โครงการอบรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โครงการแอโรบิคเพื่อสุขภาพ และโครงการอบรมเกี่ยวกับเพศศึกษาและยาเสพติด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้

3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2553 สถานศึกษาได้นำสภาพปัญหาสังคม และนโยบายการดำเนินงานสำนักงาน กศน.มาเป็นแนวทาง เพื่อจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนตอบสนองความต้องการของชุมชน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำชุมชน พัฒนาบุคลิกภาพ อสม. ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายกับเยาวชน และการให้ความรู้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิต

4. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2553 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาพอเพียง โดยมุ่งเน้นเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้และสามารถพึ่งพาตนเองได้

4.4 มาตรฐานที่ 4 : การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลายเพียงพอและตอบสนองกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	4				✓	
4.2 กระบวนการจัดการมีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	4				✓	
4.3 คุณภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา	4				✓	
4.4 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.00					

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ค่าเฉลี่ย 4.00

และระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ข้อมูลความตระหนัก

ในด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้จัดทำโครงการห้องสมุดประชาชนมีชีวิต เป็นโครงการต่อเนื่องจากการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2552 การดำเนินโครงการในปีงบประมาณ 2553 ได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการให้บริการทั้งเชิงรุกและเชิงรับตามกลยุทธ์การดำเนินงานลุยถึงที่ ให้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นกลไกร่วมขับเคลื่อนให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการอ่าน ตามที่รัฐบาลได้ประกาศให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ มีการเผยแพร่กลวิธีรักการอ่าน และน่านโยบายห้องสมุด 3 ดี ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หนังสือดี บรรณารักษ์ดี บรรยากาศดี ไปสู่การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนมีชีวิต ได้ดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ทั้งภายนอกและภายในห้องสมุด จัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี พัฒนามุมบริการต่าง ๆ ให้สามารถดึงดูดความสนใจจากผู้ให้บริการ จัดทำข้อมูลป้ายนิเทศภายในห้องสมุด จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ใหม่ให้บริการกับกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและความต้องการ ให้บริการแบบ

Service mind นำสื่อการเรียนรู้หมุนเวียนไปยังชุมชนและแหล่งเรียนรู้ นำโปรแกรม PLS มาใช้ในการบริหารจัดการห้องสมุดและ พัฒนาการให้บริการที่สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น

4.5 มาตรฐานที่ 5 : การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.1 ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร	5					✓
5.2 คุณภาพของการบริหารจัดการ	4				✓	
5.3 คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร	5					✓
5.4 คุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3			✓		
5.5 ระบบประกันคุณภาพภายใน	4				✓	
5.6 การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.16				✓	

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ ได้ค่าเฉลี่ย 4.16

และระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี 2553 ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและการบริหารสถานศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดเก็บและประมวลผล สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผ่านการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา จัดเก็บประมวลผลข้อมูล และรายงานข้อมูลด้วยโปรแกรมสารสนเทศ นำโปรแกรมบริหารงานห้องสมุด PLS มาใช้ในการดำเนินงาน มีการจัดทำ Website ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.6 มาตรฐานที่ 6 : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4				✓	
6.2 การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.0				✓	

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้ค่าเฉลี่ย 4.0

และระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ความตระหนัก

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานปีงบประมาณ 2553 ซึ่งสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้ร่วมดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลาย เช่น หน่วยงานท้องถิ่น สถานศึกษากลุ่มวิสาหกิจชุมชน ชมรมผู้สูงอายุ เป็นต้นได้ร่วมทำข้อตกลงในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ

บทที่ 5

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามอัธยาศัยปีงบประมาณ 2553 ตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด ผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมต่าง ๆ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน 6 มาตรฐานดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00				✓	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00				✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่อง	4.20				✓	
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	4.00				✓	
มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ	4.16				✓	
มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	4.00				✓	
ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน	4.06				✓	

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่บรรลุเป้าหมายตามแผน อยู่ในระดับดีมาก หรือดี (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51)

ได้แก่

● **มาตรฐานที่ 1** ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

● **มาตรฐานที่ 2** การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● **มาตรฐานที่ 3** การจัดการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

● **มาตรฐานที่ 4** การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

● **มาตรฐานที่ 5** การบริหารจัดการ

● **มาตรฐานที่ 6** การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผน ไม่มี

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถบริหารจัดการที่ดี มีคุณธรรมและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับท้องถิ่น และมีทรัพยากรในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์สูง มีทักษะในการประกอบอาชีพ
4. สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีคุณภาพ
5. มีเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม และเป็นช่องทางการติดต่อระหว่างผู้เรียนกับสถานศึกษา

จุดที่สถานศึกษาต้องพัฒนา

1. การกำหนดกรอบทิศทางงานดำเนินงานของสถานศึกษาต้องเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง
2. ปรับปรุงการเขียนโครงการของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินความสำเร็จที่ชัดเจนและสามารถวัดได้
3. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านส่งเสริมทักษะในด้านการคิด การแสดงออก ให้กับบุคลากรและนักศึกษา
4. เน้นผู้เรียนให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

5. การพัฒนาบุคลากรในด้านจัดกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ
7. พัฒนาบุคลากรด้านการทำงานอย่างเป็นระบบ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

การพัฒนาองค์กร

- 1) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ
- 2) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
- 3) การขับเคลื่อนงานกศน.ต้องระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดพลังในดำเนินงาน

การพัฒนาบุคลากร

- 1) สถานศึกษาต้องพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากศน. เพื่อร่วมผนึกกำลังในการดำเนินงาน
- 3) สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาผู้เรียน

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ