

รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว
ปีงบประมาณ 2554



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว

ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร โทรศัพท์ 034-483025

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการประเมินตนเองจากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ประจำปีงบประมาณ 2554 เพื่อรายงานแก่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 6 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วประเมินตนเอง โดยใช้แบบฟอร์มตรวจสอบรายการประเมินคุณภาพ 6 มาตรฐาน ตรวจสอบและประเมินตนเองตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ทั้ง 6 มาตรฐาน และใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากการใช้แบบตรวจสอบรายการประเมินคุณภาพ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน รวบรวมข้อมูลที่ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ผลที่ได้จากการประเมินตนเองในครั้งนี้สะท้อนให้เห็นภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา และก้าวต่อไปในการพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาสู่คุณภาพ

ขอขอบคุณทีมงานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วทุกท่านที่ได้ร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยปีงบประมาณ 2554 บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว

ตุลาคม 2554

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	1
บทที่ 2 การจัดทำประกันคุณภาพภายใน	16
บทที่ 3 วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
บทที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
บทที่ 5 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

บ้านแพ้ว

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

1.1.1 ชื่อสถานศึกษา .ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว
สถานศึกษาที่ติดต่อกัน เลขที่ 31/8 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์
74120 โทร. 0-3448-3025 โทรสาร 0-3448-3025 E-mail :
office@nfebanphaeo.net Website : www.nfebanphaeo.net

1.1.2 สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
สมุทรสาคร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

1.1.3 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว เป็นสถานศึกษาจัดตั้งโดย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2537 โดยแบ่งใช้พื้นที่ของห้องสมุดประชาชน
“เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว เป็นสถานที่ทำการชั่วคราว ต่อมาในปี พ.ศ. 2539 ได้จัดสร้างอาคาร ที่
ทำการถาวรขึ้นในที่ดินของห้องสมุดดังกล่าว โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเจ้าอาวาสวัดใหม่ราษฎร์นุกูล ใน
การจัดทอดผ้าป่าเพื่อหาทุนก่อสร้างอาคารที่ทำการปัจจุบันศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอบ้านแพ้ว

1.1.4 ข้อมูลชุมชน

ประวัติความเป็นมา

อำเภอบ้านแพ้ว เป็นอำเภอหนึ่งในสามของจังหวัดสมุทรสาคร ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ราบริมฝั่งคลอง
ดำเนินสะดวกที่เชื่อมต่อกันระหว่างแม่น้ำท่าจีนกับแม่น้ำแม่กลอง ประชากรที่อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอบ้านแพ้วมีหลาย
เชื้อชาติ ได้แก่ เชื้อชาติไทย เชื้อชาติรามัญ เชื้อชาติจีน และเชื้อชาติลาว ส่วนใหญ่จะนับถือพุทธศาสนา ซึ่งเป็น
พื้นฐานของจารีตประเพณีและวัฒนธรรมในลักษณะผสมผสาน ทั้งหมดดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขด้วยการ
ประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน ทำสวนกล้วยไม้ ทำสวนพืชผักนานาชนิด และเลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง ผลิตผลทาง
การเกษตรที่สำคัญของอำเภอ ได้แก่ มะพร้าว น้ำหอม มะนาว องุ่น ฝรั่ง ชมพู่ แก้วมังกร เป็นต้น

คำว่า "บ้านแพ้ว" มีที่มาจากสัญลักษณ์ของคนยุคก่อนในสมัยที่พื้นที่อำเภอบ้านแพ้วมีสภาพเป็นป่าทึบ
อุดมสมบูรณ์ด้วยสัตว์ป่า ทั้งสัตว์บก สัตว์น้ำ และไม้นานาชนิด ทำให้มีผู้คนบริเวณใกล้เคียงเดินทางเข้ามาล่า
สัตว์และแสวงหาผลผลิตจากป่า เพื่อดำรงชีวิต ด้วยเหตุที่พื้นที่ดังกล่าวมีบริเวณกว้างและมีลำธารธรรมชาติมาก ที่
สำคัญได้แก่บริเวณคลองหมู่ทอดและคลองแพ้ว จึงกลายเป็นแหล่งนัดพบของประชาชน ซึ่งจะหาไม้ไผ่หรือต้นไม้สูง
แล้วนำผ้าไปผูกไว้ (เรียกว่า แพ้วธง) เพื่อป้องกันหลงทางและ เป็นจุดนัดพบ จนกระทั่งประชาชนอพยพมา
อาศัยอยู่ในพื้นที่มากขึ้นจึงเรียกชื่อชุมชนว่า "หมู่บ้านแพ้ว"

สภาพภูมิประเทศ

อำเภอบ้านแพ้วมีขนาดพื้นที่ 245.031 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 153,144 ไร่ อาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสามพราณ (จังหวัดนครปฐม)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอกระทุ่มแบน
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเมืองสมุทรสาคร และอำเภอเมืองสมุทรสงคราม (จังหวัดสมุทรสงคราม)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวกและอำเภอบางแพ (จังหวัดราชบุรี)

คลอง ประกอบด้วย คลองธรรมชาติ และคลองที่ได้ทำการขุดขึ้นเพื่อนำน้ำจืดมาใช้ในการเพาะปลูกพืชเป็นจำนวนมาก ซึ่งมีคลองหลายสายเชื่อมโยงระหว่างแม่น้ำท่าจีนกับแม่น้ำแม่กลอง คลองเหล่านี้นอกจากจะช่วยในการระบายน้ำแล้วยังใช้ในการชลประทานและการคมนาคมด้วย คลองสำคัญในเขตอำเภอบ้านแพ้ว มีคลองที่เชื่อมแม่น้ำท่าจีนกับแม่น้ำแม่กลอง ได้แก่ คลองดำเนินสะดวก และคลองสุนัขหอน

เขตการปกครอง

อำเภอบ้านแพ้ว แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 12 ตำบล ๑8 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลบ้านแพ้ว	มี	10	หมู่บ้าน
2. ตำบลหลักสาม	มี	13	หมู่บ้าน
3. ตำบลยกกระบัตร์	มี	12	หมู่บ้าน
4. ตำบลโรงเข้	มี	10	หมู่บ้าน
5. ตำบลหนองสองห้อง	มี	๑	หมู่บ้าน
6. ตำบลหนองบัว	มี	10	หมู่บ้าน
7. ตำบลหลักสอง		มี	7 หมู่บ้าน
8. ตำบลเจ็ดริ้ว		มี	5 หมู่บ้าน
๑. ตำบลคลองตัน	มี	10	หมู่บ้าน
10. ตำบลอัมแพง	มี	7	หมู่บ้าน
11. ตำบลสวนส้ม	มี	5	หมู่บ้าน
12. ตำบลเกษตรพัฒนา	มี	5	หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอบ้านแพ้ว ประกอบด้วยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 10 แห่ง ได้แก่

- เทศบาลตำบลบ้านแพ้ว ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลบ้านแพ้วและตำบลหลักสาม
- เทศบาลตำบลเกษตรพัฒนา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเกษตรพัฒนาทั้งตำบลและบางส่วนของตำบลคลองตัน
- เทศบาลตำบลหลักห้า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลยกกระบัตร์ ตำบลโรงเข้ ตำบลหนองสองห้อง และตำบลหนองบัวทั้งตำบล

- องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแพ้ว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านแพ้ว (นอกเขตเทศบาลตำบลบ้านแพ้ว)
- องค์การบริหารส่วนตำบลหลักสาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหลักสาม (นอกเขตเทศบาลตำบลบ้านแพ้ว)
- องค์การบริหารส่วนตำบลหลักสอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหลักสองทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลเจ็ดริ้ว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเจ็ดริ้วทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลคลองตัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองตัน (นอกเขตเทศบาลตำบลเกษตรพัฒนา)
- องค์การบริหารส่วนตำบลอัมพวง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอัมพวงทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลสวนส้ม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลสวนส้มทั้งตำบล

1.1.5 สรุปข้อมูลของสถานศึกษา

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ชื่อ-สกุล / ตำแหน่ง/วุฒิการศึกษา / สาขา
1. ผู้บริหาร	ผู้บริหาร ชื่อ นางสาวอุไรรัตน์ ชนะบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (ค.ม.)
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน 1) นายเสวก ทองสวัสดิ์ ตำแหน่ง พนักงานขับรถ วุฒิการศึกษา ม. 6 2) นางนภาพร เต็มสายทอง ตำแหน่ง พนักงานพิมพ์ดีด ชั้น 2 วุฒิการศึกษา อนุปริญญา พนักงานราชการ จำนวน 17 คน

1) นางสาววรรณ เที่ยงระอุ่ม (ค.บ.)	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
2) นางมานนาฏ สุขเงิน (ศศ.บ.)	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
3) นางสาวอรุณวรรณ แสงทอง (ศศ.บ.)	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
4) นางสาวศิริราณี ศรีเจริญ (ศศ.บ.)	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
5) นางสาวสุกฤษรัตน์ เสงี่ยมสุข (ศษ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
6) นางสาววิมาภรณ์ วุฒิมงคล (ศษ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
7) นางสาวอารีย์ นิคมบุญอยู่ (ศษ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
8) นางสาวกัญญา หงษ์สมศรี (ค.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
9) นางสาวปิยิษา สะมัท (ค.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล.	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
10) นางสาวสุรินทร์ นาคคุ้ม (ค.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
11) นางสาวพัชรีชา ยังมาก (ศศ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
12) นายชาญชัย สุนทรชื่น (ศศ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
13) นางสาววรรณละภา โตแดง (บธ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
14) นายชาคริต จันทร์ตรี (บธ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
15) นายสยาม ชูกร (ศ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
16) นางสาวอ้อมใจ จันทร์นิยม (ศศ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
17) นางสาวอุไรวรรณ ปานเนียม (ศศ.บ.)	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

3. ลูกจ้างชั่วคราว	ครู วิชา. จำนวน 4 คน 1) นายนที ตันเจริญ ตำแหน่ง ครู วิชา. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.) 2) นายจักรพงษ์ ชะเจริญ ตำแหน่ง ครู วิชา. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (วท.บ.) 1) นางสาวสุภาภรณ์ กัญญา ตำแหน่ง ครู วิชา. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (วท.บ.) 1) นางสาวอินอร บัวผัน ตำแหน่ง ครู วิชา. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (บธ.บ.)
	บรรณารักษ์อัตราจ้าง จำนวน 2 คน 1) นางสาวพรรณภา วงแก้วหิรัญ ตำแหน่ง บรรณารักษ์อัตราจ้าง วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.) 2) นางสาวจรรยาชนิกา สุขสำราญ ตำแหน่ง บรรณารักษ์อัตราจ้าง วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ศศ.บ.)
4. อื่น ๆ ระบุ.....	- อาสาสมัคร กศน. 12 คน

2) ข้อมูลผู้เรียน / ผู้รับบริการ

(1) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษานี้ขึ้นพื้นฐาน จำนวนรวมทั้งสิ้น

1,190 คน

ระดับ	จำนวนนักศึกษาแยกตามเพศ			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
หลักสูตรการศึกษานี้ขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544				
ระดับประถม	6	4	10	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	31	51	82	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	82	98	180	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	45	90	135	
รวม	164	243	407	
หลักสูตรการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษานี้ขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หลักสูตรทั่วประเทศ)				
ระดับ	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับประถม	11	15	26	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	176	178	354	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	185	218	403	
รวม	372	411	783	
รวมนักศึกษาทั้งหมด	536	654	1,190	

- (2) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ จำนวน 3,020 คน
- (3) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 880 คน
- (4) การจัดการศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวน 1,891 คน
- (5) เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1,850 คน
- (6) ส่งเสริมการรู้หนังสือ จำนวน 54 คน
- (7) กิจกรรมห้องสมุด จำนวน 30,396 คน
- (8) การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ จำนวน 96 คน

3) กศน. ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

- (1) กศน. ตำบล จำนวน 12 แห่ง ดังนี้

กศน. ตำบล	จำนวนนักศึกษา			รวม (คน)	ผู้รับผิดชอบ
	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย		
กศน. ตำบลบ้านแพ้ว	-	46	57	103	นางสาวสกุลรัตน์ เสงี่ยมสุข
กศน. ตำบลหลักสาม	1	35	31	67	นางสาววรรณละภา โตแดง
กศน. ตำบลยกกระบะตร	-	51	54	105	นางสาวอารีย์ ฉิมบุญอยู่
กศน. ตำบลหนองสองห้อง	1	24	39	64	นางสาวอ้อมใจ จันทร์เนียม
กศน. ตำบลโรงเข้	7	35	49	91	นางสาวพัชรธา ยังมาก
กศน. ตำบลหนองบัว	2	38	27	67	นางสาวกัญญา หงษ์สมศรี
กศน. ตำบลเกษตรพัฒนา	3	14	53	70	นางสาววิมาภรณ์ วุฒิพงษ์
กศน. ตำบลเจ็ดริ้ว	3	28	42	73	นางสาวบีบีฮวา สะมัท
กศน. ตำบลคลองตัน	-	28	49	77	นายสยาม ชูกร
กศน. ตำบลสวนส้ม	4	18	40	62	นายชาคริต จันทร์ตรี
กศน. ตำบลอัมแพง	12	43	45	100	นายชาญชัย สุนทรจีน
กศน. ตำบลหลักสอง	2	28	48	78	นางสาวสุรินธร นาคคุ้ม

- (2) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 1 แห่ง ดังนี้

ศูนย์การเรียนรู้/สถานที่พบกลุ่ม	จำนวนนักศึกษา			รวม (คน)	ผู้รับผิดชอบ
	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย		
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลบ้านแพ้ว	3	17	57	77	นางสาวอุไรวรรณ ปาน เนือง

- (3) กลุ่มนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1 แห่ง ดังนี้

สถานที่พบกลุ่ม	สาขา	รวม (คน)	ผู้รับผิดชอบ
กศน.อำเภอบ้านแพ้ว	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	135 คน	1) นายณที ตันเจริญ 2) นายจักรพงษ์ ชะเจริญ 3) นางสาวสุภาภรณ์ กัญจา 4) นางสาวอินอร บัวผัน

4) ทรัพยากรและงบประมาณ

- ◆ เงินงบประมาณ 6,022,713.83 บาท
- ◆ เงินนอกงบประมาณ 123,726.99 บาท

การใช้จ่ายงบประมาณ

ประเภทกิจกรรม	จำนวนงบประมาณ (บาท)
งบการบริหารจัดการ	
- กศน.อำเภอบ้านแพ้ว	561,720 บาท
- ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว	664,560 บาท
งบจัดกิจกรรม	
- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	900,000 บาท
- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	
- การจัดการศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคม	
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- ส่งเสริมการรู้หนังสือ	29,700 บาท
- อาสาสมัคร กศน.	9,000 บาท
- การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ	67,200 บาท
โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา 15 ปี เรียน ดี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	
- ค่าหนังสือเรียน	478,348.33 บาท
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	551,453 บาท
- เงินอุดหนุน (รายหัว)	2,598,872 บาท

5) ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

(1) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ - สกุลภูมิปัญญา	ที่อยู่ / สถานที่ติดต่อ	หลักสูตร / องค์ความรู้/ ความชำนาญ/ประสบการณ์
----------------------	-------------------------	---

คุณสมพร เทียนมณี	หมู่ 1 ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว	นาฏศิลป์ / รำไทย
คุณลัดดา พจนัสวรรณ	หมู่ 1 ต.ยกกระบัตร อ.บ้านแพ้ว	ศิลปประดิษฐ์
คุณจำเนียร กุณฑล	หมู่ 5 ต.สวนส้ม อ.บ้านแพ้ว	ดนตรีไทย
คุณอุ้มพร อุ๋นยา	หมู่ 7 ต.หลักสาม อ.บ้านแพ้ว	นาฏศิลป์ไทย
นางสุกัญญา คงวิจิตร	หมู่ 3 ต.สวนส้ม อ.บ้านแพ้ว	ศิลปประดิษฐ์
นางสุทธาทิพย์ มีแสงเงิน	หมู่ 5 ต.หลักสอง อ.บ้านแพ้ว	น้ำจืดทางจรเข้
นางเพิ่ม แก้วอยู่	หมู่ 4 ต.ยกกระบัตร อ.บ้านแพ้ว	น้ำสมุนไพร
นางปราณีต สุขสาคร	หมู่ 5 ต.คลองตัน อ.บ้านแพ้ว	น้ำสมุนไพร
กลุ่มที่นอนบ้านคลองหลวง	หมู่ 5 ต.อัมพาง อ.บ้านแพ้ว	การทำที่นอน
คุณแสง เรืองรอง	หมู่ 5 ต.คลองตัน อ.บ้านแพ้ว	การทำน้ำส้มควันไม้
ชิงชัยแคลตัส	หมู่ 6 ต.บ้านแพ้ว อ.บ้านแพ้ว	เกษตร/เพาะปลูก

(2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง / สถานที่ติดต่อ	องค์ความรู้
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตำบลคลองตัน	เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
วัดหลักสี่ราษฎร์สโมสร	ตำบลยกกระบัตร	ศิลปะ - ประวัติศาสตร์
ศูนย์ ๓ วัย สานสายใยรักครอบครัวอัมพาง	ตำบลอัมพาง	อาชีพ/ศิลปวัฒนธรรม/สังคม
วัดเจ็ดริ้ว	ตำบลเจ็ดริ้ว	ประวัติชุมชนรามัญ (มอญ)
พิพิธภัณฑ์ของเก่า ผู้ใหญ่ประทีป	ตำบลบ้านแพ้ว	ศิลปะ
วิทยุชุมชนตำบลเกษตรพัฒนา	ตำบลเกษตรพัฒนา	การศึกษา/สื่อสารมวลชน
ไอ เตีย ไอ แอม	ตำบลหนองสองห้อง	อาชีพ(แปเปอร์มาเช่)
สวนกล้วยไม้	ตำบลหลักสอง	เกษตรกรรม (การเพาะปลูกกล้วยไม้)
วัดหนองบัว	ตำบลหนองบัว	ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
วัดราษฎร์ศรัทธากระยาราม	ตำบลหลักสาม	ศาสนา
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านโคกหลวง	ตำบลโรงเข้	เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตำบลหลักสอง	เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

6) ภาคีเครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่อยู่ / สถานที่ติดต่อ	กิจกรรม กศน. ที่จัด/ร่วมจัด
เทศบาล / อบต.	ทุกตำบล	ด้านทรัพยากร ด้านข้อมูล สถานที่
อาสาสมัครสาธารณสุข	ทุกตำบล	ด้านข้อมูล ประสานงานในพื้นที่
สถานีอนามัย	ทุกตำบล	ด้านสุขภาพอนามัย วิทยากร
ชมรมผู้สูงอายุ	ทุกตำบล	ด้านการศึกษา สุขภาพอนามัย

7) ผลงาน/ โครงการดีเด่น ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา

โครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ

1.2 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีระบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ครูไม่ได้จบวุฒิปริญญาตรี ตรงตามสาขาวิชาโดยตรง
2. บุคลากรไม่มีความรู้เรื่องการเงิน บัญชี ภาษี

โอกาส (Opportunities)

1. มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานระดับอำเภอและผู้นำท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้
3. ประชาชน / ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. งบประมาณน้อยไม่เพียงพอ
2. ประชาชนไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา เพราะมีฐานะยากจน
3. การจัดกิจกรรมมีความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ

1.3 ปรัชญาของสถานศึกษา

เรียนรู้ตลอดชีวิต คิดเป็น เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชาชนอำเภอบ้านแพ้วได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

1.5 พันธกิจ (Mission)

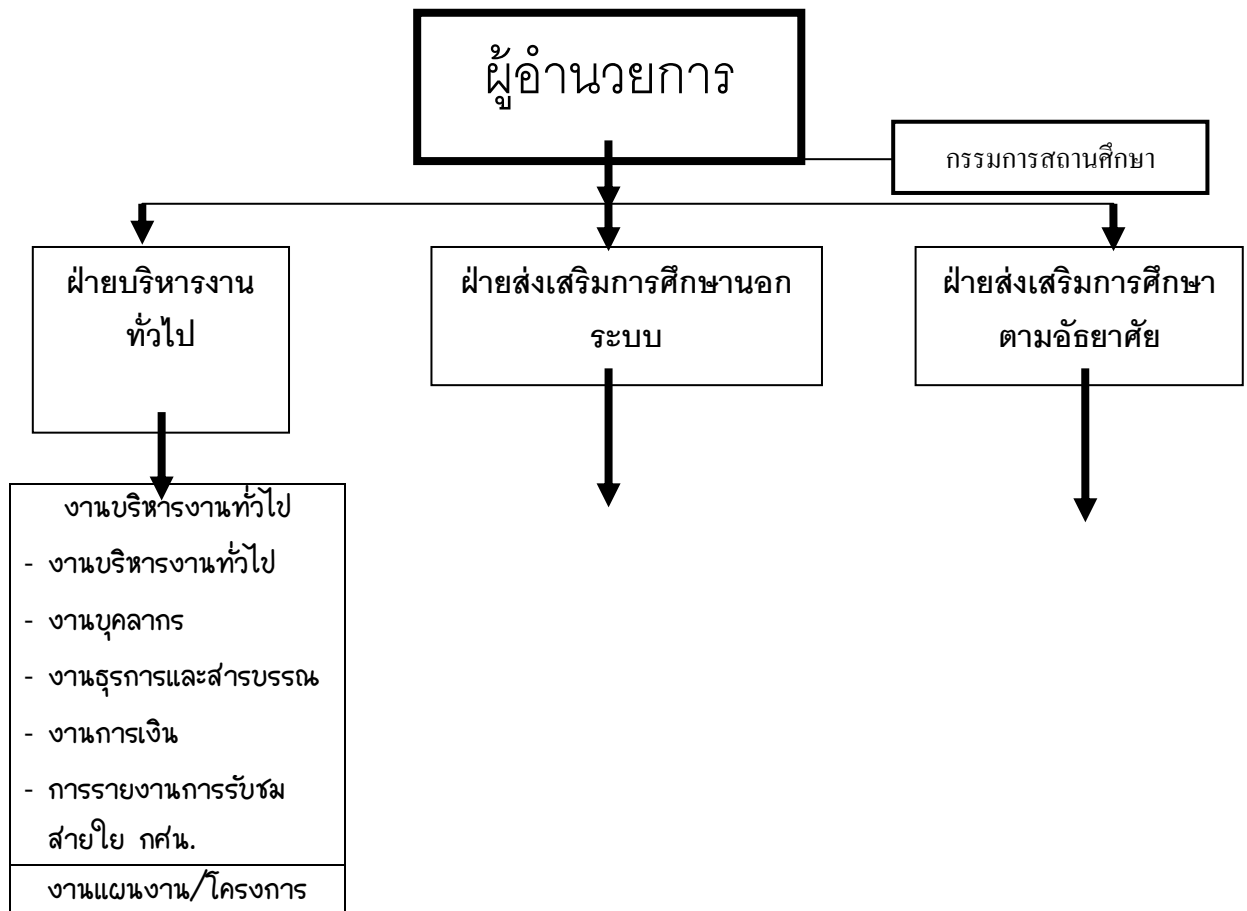
- 1.5.1 จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมการศึกษาในระบบให้มีคุณภาพ
- 1.5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 1.5.3 พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการศึกษตลอดชีวิต
- 1.5.4 พัฒนาบุคลากร และภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 1.5.5 ส่งเสริมชุมชนให้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.6 เป้าหมาย

- 1.6.1 คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม
- 1.6.2 ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้มีความเชื่อมั่นศรัทธาในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (Democracy) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (Decency) และมีภูมิคุ้มกันภัยจาก ยาเสพติด (Drug-Free)

- 1.6.3 ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.6.4 แหล่งการเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ของประชาชน
- 1.6.5 ภาครัฐมีศักยภาพในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
- 1.6.6 สถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริการการเรียนรู้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 โครงสร้างการบริหาร



<ul style="list-style-type: none"> - งานแผนงานโครงการ - งานงบประมาณ - การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน - งานประกันคุณภาพการศึกษา
งานพัสดุ
งานอาคารสถานที่ ยานพาหนะ

งานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - สายสามัญ - ปวธ.
งานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
งานการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
งานการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
งานเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
งานส่งเสริมการรู้หนังสือ
งานโครงการพระราชดำริ
งานรายงานข้อมูลเกี่ยวกับ กศน.ตำบล
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

งานห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละกลุ่ม/ฝ่าย และงาน ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่และความรับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 งานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย
 - งานบริหารทั่วไป
 - งานธุรการและสารบรรณ
 - งานการเงิน
 - การรายงานการรับชมสายใย กศน.
- 1.2 งานแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย
 - งานแผนงานโครงการ
 - งานงบประมาณ
 - การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน
 - งานประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 1.3 งานพัสดุ

1.4 งานอาคารสถานที่ ยานพาหนะ

2. กลุ่มส่งเสริมและบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหน้าที่ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรับผิดชอบงานต่าง ๆ ดังนี้

2.1 งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.2 งานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

2.3 งานการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

2.4 งานการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

2.5 งานเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 งานกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

2.7 งานส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ

2.8 งานโครงการพระราชดำริ

2.9 งานรายงานข้อมูลเกี่ยวกับ กศน. ตำบล

2.10 งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทั่วไป จัดแหล่งการเรียนรู้

3.1 งานห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว และแหล่งการเรียนรู้

1.7 สรุปผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบ้านแพ้ว ปีงบประมาณ 2552 - 2554 รวมระยะเวลา 3 ปี ดังนี้

โครงการ / กิจกรรม	ผลผลิตปีงบประมาณ						หมายเหตุ
	2552		2553		2554		
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	
1.การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	70	70	54	54	54	54	
2.การจัดการศึกษาเทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
2.1 ระดับประถมศึกษา	80	102	200	111	100	72	
2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,000	860	800	726	800	872	

2.3 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	1,500	1,451	1,400	1,248	1,400	1,456	
2.4 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	90	145	140	158	90	225	
3. การศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพ	220	230	260	448	720	3,020	
4. การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	700	800	480	1,290	480	880	
5. การศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน	-	-	240	873	720	1,891	
โครงการ / กิจกรรม	ผลผลิตปีงบประมาณ						หมายเหตุ
	2552		2553		2554		
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	
6. การจัดการเรียนรู้ตาม ปรัชญาเศรษฐกิจ	100	100	1,200	1,241	1,200	1,850	
7. การศึกษาสำหรับ ผู้สูงอายุ	80	80	70	70	96	96	
8. การศึกษาตามอัธยาศัย	5,000	21,118	10,000	20,184	20,000	30,396	

บทที่ 2

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

1. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องปฏิบัติโดยมุ่งเน้นให้ผู้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานกศน.ที่เกี่ยวกับมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 14 (2) จัดทำข้อเสนอแนะ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนและมาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ (3) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ... uly แห่งบทบัญญัตินี้ มุ่งหวังให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีมาตรฐานในแนวเดียวกัน

การกำหนดมาตรฐาน เป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนสำหรับ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ที่จะใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือในการกำกับการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ถ้าไม่มีมาตรฐานสาธารณะก็จะไม่ทราบว่ สำระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพของคนทีชาติต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีอะไรเป็นเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดความรับผิดชอบต่อสาธารณะ (Accountability) การกำหนดให้มีมาตรฐานทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครูที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน คุณภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้มาตรฐานยังนำมาใช้เป็นแนวทางให้กับสาธารณะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ำให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ สูงขึ้นตามความคาดหวังของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 1)

การพัฒนาคุณภาพภายในองค์กร เป็นหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการคุณภาพทางการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกิจกรรมที่เป็นบทบาทสำคัญทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน การที่จะให้เกิดคุณภาพได้ต้องอาศัยความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความพยายามของคน โดยเฉพาะครูอาจารย์ผู้สอน ส่วนสภาพแวดล้อม

และระบบ รวมทั้งหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ต้องอยู่ในสภาพที่เอื้อให้คนได้ทำดีให้เกิดคุณภาพได้ การพัฒนาคุณภาพที่ได้ผลจึงเป็นกิจกรรมภายในของแต่ละองค์กร ที่ใช้วิธีคุณภาพแบบต่าง ๆ เข้าไปใช้ เช่น การปฏิรูประบบฐานการบริหาร การกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน หลักการติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร รวมถึงการวัดผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานที่จะส่งผลให้สามารถวัดคุณภาพในการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเลิศหรือ การเทียบงานกับองค์กรที่ประสบผลสำเร็จ โดยการวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพองค์กร การเปรียบเทียบผลของงานให้ดีขึ้นและสามารถเปรียบเทียบได้กับผลการปฏิบัติงานขององค์กรที่เป็นตัวเทียบ ที่เรียกว่า “ Best Practice” ตลอดจนการประเมินตนเอง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้การสนับสนุน การปลูกกระตม การให้รางวัลและการลงโทษที่เอื้อต่อการเกิดคุณภาพเป็นต้น

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ใช้แนวคิด TOPSTAR (ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และคณะ. เอกสารสรุปการบรรยายแนวคิด “กระบวนการทัศน์ใหม่ในการประกันคุณภาพ”. กรุงเทพฯ : รังสีการพิมพ์, 2548) กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. Thinkging over : เป็นการทำความเข้าใจและมองภาพรวมของการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ทำความเข้าใจกับระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุน ความสัมพันธ์ระหว่างระบบกับมาตรฐาน

2. Planning : เป็นขั้นตอนการเตรียมการเพื่อการวางแผนการดำเนินการในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ว่ามีขั้นตอนอะไรบ้าง จะดำเนินการอย่างไร โดยใช้หลักการวางแผนคุณภาพตามแนวคิด Deming cycle (PDCA) และการทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่ระบบคุณภาพ

3. System : เป็นการวางระบบการทำงานที่ชัดเจนในสถานศึกษาทั้งระบบหลักและระบบสนับสนุนทำ Flow chart ในระบบต่าง ๆ การระบุความสัมพันธ์ของขั้นตอนการทำงานกับมาตรฐาน การทำคู่มือระบบเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่มีมาตรฐานการทำงานที่คงที่และเป็นปรนัย

4. Team : เป็นการสร้างทีมงาน โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น **ทีมนำ** หมายถึงทีมที่มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และช่วยในการตัดสินใจต่าง ๆ **ทีมทำ** หมายถึงทีมที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานในแต่ละระบบ โดยทำงานตามคู่มือระบบ **ทีมพัฒนา** หมายถึง ทีมวิชาการที่ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์ในการทำประกันคุณภาพระบบต่าง ๆ นอกจากนี้จะมอบหมายงานแล้วยังต้องพัฒนาทีมงานให้มีความรู้พร้อมที่จะทำงานด้วยระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน, 2547 ให้ความหมายคำว่า ระบบ ประกอบด้วยหลาย ๆ กระบวนการ กระบวนการประกอบด้วยชุดของกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องกล่าวโดยสรุป ระบบ หมายถึงชุดหรือกลุ่มขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันภายในขอบเขตใดขอบเขตหนึ่ง เพื่อทำหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งตามวัตถุประสงค์ของการจัดลำดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบนั้น ๆ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พัฒนาและประยุกต์ระบบเข้ากับบริบทการทำงานของสถานศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดระบบการทำงานภายในสถานศึกษานอกโรงเรียนได้ 2 ระบบหลัก และ 6 ระบบย่อย ดังนี้

2.1ระบบหลัก

1) **ระบบจัดการเรียนรู้** เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรมทั้งที่สถานศึกษาดำเนินการเองหรือให้เครือข่ายดำเนินการ เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางของการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องพิจารณาตั้งแต่ขั้นแรกๆที่ผู้เรียนแต่ละคนเข้าสู่หลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ ผ่านการวัดและประเมินผลจนจบหลักสูตรหรือโปรแกรมนั้น ๆ

2) **ระบบบริการและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน** เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ โดยมีผู้เรียน ผู้รับบริการเป็นผู้ขับเคลื่อนร่วมกับสถานศึกษา เน้นการสร้างเสริมบุคลิกภาพ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้บริการแนะแนว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและการสนับสนุนด้านทุนเพื่อการศึกษา

2.2 ระบบสนับสนุน

1) **ระบบโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้** เป็นกระบวนการบริหารจัดการองค์ประกอบพื้นฐานให้สนองตอบต่อความต้องการผู้เรียน/ผู้รับบริการ เช่น สื่อ อุปกรณ์ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เครือข่าย ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และยานพาหนะ ฯลฯ

2) **ระบบเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน** เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมและประสานการทำงานกับองค์กรในชุมชน การระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะส่งเสริมให้ชุมชนเป็นแกนหลักในการจัดการศึกษาของชุมชน

3) **ระบบบุคลากร** เป็นกระบวนการพัฒนา สรรหา และวางแผนการใช้บุคลากรเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการทำงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งของสถานศึกษาและเครือข่าย ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับครูการศึกษาออกโรงเรียนเป็นพิเศษ

4) **ระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล** เป็นกระบวนการตรวจสอบ ทบทวนผลการทำงานและส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของระบบอื่น ๆ ทุกระบบ

5) **ระบบสารสนเทศ** เป็นกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลและสร้างสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทุกระบบ

6) **ระบบบริหารเชิงกลยุทธ์** เป็นกระบวนการในการบริหารเพื่อช่วยขับเคลื่อนทุกระบบให้บรรลุภารกิจขององค์กร สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป้าหมายของระบบสนับสนุน คือ การส่งเสริมให้ระบบหลักดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนั้น ผลผลิตทั้งหมดของระบบสนับสนุนจึงเป็นปัจจัยป้อนส่วนหนึ่งของการทำงานของระบบหลัก (อ้างใน แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาออกโรงเรียน สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน, 2547)

3. มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์	1.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงานสอดคล้องกัน

วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ 1.3 การกำกับ ติดตามการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและนำผลไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบ 2.5 คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.6 คุณภาพของพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูสอนเสริม 2.7 คุณภาพของผู้เรียน / ผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบ

มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้(ต่อ)
การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การจัดการ ศึกษานอกระบบประเภท การศึกษาต่อเนื่อง	3.1 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น 3.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการ เรียนรู้ของผู้เรียน 3.3 ครูและผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร 3.4 คุณภาพครูและผู้สอน

	3. 5 คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตาม อรรถยาศัย	4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลาย เพียงพอ และตอบสนอง กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 4.2 กระบวนการจัดการมีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.3 คุณภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา 4.4 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ	5.1 ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร 5.2 คุณภาพของการบริหารจัดการ 5.3 คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร 5.4 คุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอรรถยาศัย 5.5 มีระบบประกันคุณภาพภายใน 5.6 การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ
มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	6.1 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอรรถยาศัย 6.2 การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอรรถยาศัย

4. ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

4.1 การสร้างความเข้าใจกับบุคลากร ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถยาศัยได้ปรับมาตรฐานการการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2553 จากเดิม 6 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ เป็น 6 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดยิ่งขึ้น ดังนั้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถยาศัยอำเภอบ้านแพ้วจึงดำเนินการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ สร้างความตระหนัก สร้างความรู้และความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียนที่ประกาศใช้ใหม่ จากนั้นจึงแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ทีมนำ ทีมทำ และทีมพัฒนา โดยทีมนำประกอบไปด้วยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน ทีมทำ ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่งานทุกงาน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ทีมพัฒนา ประกอบด้วยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน นำสู่การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพร่วมกัน มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) **คณะกรรมการอำนวยการ** ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา มีหน้าที่ ๑ ในการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงาน

2) **คณะกรรมการดำเนินงาน** ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา มีหน้าที่ดำเนินงานประกันคุณภาพใน แต่ละระบบ ร่วมวางแผน และจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) **คณะกรรมการพัฒนา** ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา มีหน้าที่ การถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการทำงานประกันคุณภาพระบบต่างๆ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ และพัฒนาทีมงานให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มอบหมายหน้าที่การดำเนินงานประกันคุณภาพให้บุคลากรรับผิดชอบเป็นเจ้าภาพแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

4.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 76 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 บัญญัติให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนระยะ 3-5 ปี ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2551 สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ประกาศแผนดังกล่าวในราชกิจจานุเบกษา อันส่งผลให้แผนดังกล่าวมีผลบังคับใช้แล้วนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้นำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2551 ถึง 2554 มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 4 ปี ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้นำมาเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการดำเนินงาน ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วจึงนำแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของสถานศึกษาใช้เทคนิค SWOT Analysis กำหนดปรัชญาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกำหนดโครงการที่สอดคล้องและสนองตอบต่อพันธกิจทุกพันธกิจ กำหนดแผนงาน ผลผลิต เป้าหมาย ในระยะ 3 ปี เพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องสภาพบริบทของอำเภอบ้านแพ้ว และสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีการวางระบบการดำเนินงานภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อบริหารความเสี่ยง และเป็นแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 การจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพประกอบด้วยระบบหลัก 2 ระบบได้แก่ ระบบจัดการเรียนรู้ และระบบบริการและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบสนับสนุน 6 ระบบ ได้แก่ ระบบโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน ระบบบุคลากร ระบบนิเทศติดตามและประเมินผล ระบบสารสนเทศ และระบบบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ จัดทำผังระบบ กำหนดขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อนำไปสู่เกณฑ์การประเมินต่อไป

4.5 การดำเนินงานตามคู่มือระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษานำการทำงานเป็นทีม ตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA การดำเนินงานใด ๆ ก็ตามเริ่มจากการวางแผน(Plan) มีการมอบหมายบุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน และดำเนินการตามแผน (Do) มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล (Check) โดยทีมนิเทศภายในสถานศึกษา ทำหน้าที่นิเทศติดตามผลการดำเนินงานแต่ละพื้นที่ มีการตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ บางกิจกรรมมีการใช้แบบติดตามผู้เรียน และการสังเกต นำข้อมูลที่ได้มานำเสนอที่ประชุม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

4.6 สร้างระบบการประเมินภายในเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารและทีมงานสร้างความเคยชินกับการทำงานที่ใช้ระบบมีมาตรฐาน เพื่อให้เป็นวัฒนธรรมในการดำเนินงานของสถานศึกษา

4.7 การขอรับการประเมินภายนอกจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการประเมิน โดยส่งรายงานการประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินภายนอก

บทที่ 3

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีขั้นตอนในการประเมินตนเอง ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อประเมินผลสำเร็จในการทำงานของ กศน. อำเภอบ้านแพ้ว ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) เพื่อรายงานผลการประเมินให้คณะครู/บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- 4) เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ขั้นที่ 2 ขอบเขตการประเมิน

การประเมินตนเองครั้งนี้ ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ทำการประเมินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ , ปวช.)
- 2) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 3) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- 4) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- 5) กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

- 6) กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ
- 7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ
- 8) การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ดำเนินการประเมินกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ , ปวช.) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ และการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยประเมินตามมาตรฐาน 6 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้

2.2 ขอบเขตด้านระยะเวลา การประเมินตนเองครั้งนี้ ดำเนินการในเชิงประมาณ 2554 ช่วงระยะเวลาตั้งแต่เดือนตุลาคม 2553 ถึงเดือนกันยายน 2554

2.3 ขอบเขตการประเมินตนเองครั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว รวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน ด้านกลุ่มเป้าหมาย มี 3 กลุ่ม คือ

2.3.1 กลุ่มผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้แก่ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วิธีเรียนแบบพบกลุ่ม นักศึกษาการศึกษานอกกระบวน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้เรียน/ผู้รับบริการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การศึกษาตามอัธยาศัย โดยเก็บข้อมูลของกลุ่มผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง

2.3.2 กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ บรรณารักษ์อัตราจ้าง โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ปฏิบัติงานทั้งหมด

2.3.3 กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 การสร้างเครื่องมือ

สถานศึกษาได้นำเครื่องมือที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดสร้างให้โดยนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา และได้ดำเนินการ ดังนี้

1. เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการใช้เครื่องมือตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน จัดโดยกลุ่มศูนย์สมุทรคีรี จังหวัดเพชรบุรี
2. นำเครื่องมือตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน มาประชุมชี้แจงให้บุคลากรสถานศึกษา เข้าใจและนำไปปฏิบัติได้

ขั้นที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละประเภทนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมาย เช่น เก็บข้อมูลจากผู้เรียน/ผู้รับบริการ จะมอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูล และคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในปีผู้รวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ ตั้งแต่มาตรฐาน 1 - 6

2. เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน มี 2 แบบ คือ

1) เกณฑ์การประเมินเป็นค่าคะแนน แบ่งระดับ ดังนี้

- คะแนน 1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง
- คะแนน 2 หมายความว่า ควรปรับปรุง
- คะแนน 3 หมายความว่า พอใช้
- คะแนน 4 หมายความว่า ดี
- คะแนน 5 หมายความว่า ดีมาก

2) เกณฑ์การประเมินเป็นค่าร้อยละ แบ่งระดับ ดังนี้

ต่ำกว่าร้อยละ 50	ได้	1	คะแนน
ร้อยละ 50 - 64		ได้	2 คะแนน
ร้อยละ 65 - 79	ได้	3	คะแนน
ร้อยละ 80 - 89		ได้	4 คะแนน
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ได้	5	คะแนน

ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
0- 1.50	1.51 -2.50	2.51 - 3.50	3.51 - 4.50	4.51 -5

ขั้นที่ 6 การสรุปและเขียนรายงาน

การสรุปผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ บ้านแพ้ว ได้จากการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายมาตรฐานว่าผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับใด แต่ละมาตรฐานมีจุดเด่นจุดด้อย ข้อควรปรับปรุง พัฒนาต่อไปอย่างไรและผลการวิเคราะห์ข้อมูล สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างไรบ้างหรือไม่ สอดคล้องกับปฏิบัติการประจำปีอย่างไร เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงจัดทำโครงการกิจกรรม แผนงานให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สำหรับจัดทำ แผนการปฏิบัติการปีงบประมาณ 2555 ต่อไป

บทที่ 4

ผลการประเมินตนเอง ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบ้านแพ้ว

เกณฑ์การพิจารณาและเกณฑ์การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับอำเภอ มี 6 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ บ้านแพ้ว มีดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 : ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1 ปรัชญาวิสัยทัศน์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงาน สอดคล้องกัน	5					✓
1.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ	5					✓
1.3 การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนา	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.66				✓	

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ค่าเฉลี่ย 4.66 และระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ต้องปรับปรุง
 ควรปรับปรุง
 พอใช้
 ดี

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ 2554 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ในการร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมพัฒนา บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน

ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภายใต้บริบทและศักยภาพของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้นำข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองในปีงบประมาณ 2553 มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงานปีงบประมาณ 2554 บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทาง การดำเนินงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจรเดมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของโครงการ ทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ แบ่งพื้นที่รับผิดชอบแบบราย กศน.ตำบล ในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือการดำเนินงานและใช้ทรัพยากรในการบริหารงานร่วมกัน จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาทั้งในระดับตำบล และระดับอำเภอเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.2 มาตรฐานที่ 2 : การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4				✓	
2.2 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4				✓	
2.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5					✓

2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักการจัดการศึกษาในระบบ	5					✓
2.5 คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	5					✓
2.6 คุณภาพของพนักงานราชการ ครูอัตรา จ้างและครูสอนเสริม	5					✓
2.7 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา นอกระบบ	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.57					✓

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ค่าเฉลี่ย 4.57 และระดับคุณภาพ

ดี

ต้องปรับปรุง

ดีมาก

ควรปรับปรุง

ช

ข้อมูลความตระหนัก

ในปีงบประมาณ 2554 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วให้ความสำคัญกับการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบเป็นอย่างมาก เนื่องจากในข้อมูลสถิติผู้จบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดภายใน 4 ภาคเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งมีข้อเสนอแนะหลายประการที่ต้องดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้น การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2554 จึงกำหนดหลักการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบให้เน้นที่คุณภาพไม่เน้นเชิงปริมาณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา สถาบันศึกษาจึงกำหนดแนวทางในการพัฒนางานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลความพยายาม

จากสภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบปีงบประมาณที่ผ่านมา ทำให้มีการวางแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีการปฐมนิเทศให้ความรู้เรื่องโครงสร้าง วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบหลักสูตร โดยครูเป็นผู้แนะแนวให้ความชัดเจนกับผู้เรียน และเนื่องจากกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนที่มี

ความหลากหลาย มีความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนการสอนจึงต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดให้เกิดประสิทธิภาพ ได้แก่

2.1 กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐาน

2.2 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ

2.3 กิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 กิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.5 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 กิจกรรมกีฬา

2.8 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มและส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยการจัด

กิจกรรมของสถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

4.3 มาตรฐานที่ 3 : การจัดการศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.1 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	4				✓	
3.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	5					✓
3.3 ครูและผู้สอน มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร	5					✓
3.4 คุณภาพครูและผู้สอน	5					✓
3.5 คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการ เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.60					✓

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง ได้ค่าเฉลี่ย 4.60 และระดับคุณภาพ

ดี ต้องปรับปรุง ดีมาก ควรปรับ พอใช้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2554 มอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานโดยนำข้อมูลความต้องการจากชุมชน และจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.จากสภาพการดำเนินงานปีงบประมาณ 2554 เป็นช่วงที่เกิดปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจขึ้นภายในประเทศ เกิดปัญหาการว่างงาน ส่งผลให้แรงงานในสถานประกอบการบางส่วนคืนถิ่น การดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จึงวางแผนดำเนินการเพื่อรองรับปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองจากปัญหาเศรษฐกิจ และสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการดำเนินโครงการ 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ดำเนินการในลักษณะหลักสูตรอาชีพระยะสั้นใช้เวลาเรียนเพียง 3 -100 ชั่วโมง มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตามสภาพของชุมชน สามารถตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการแตกต่างกัน บางหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอาชีพ พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมการลดรายจ่ายในครอบครัว และลดต้นทุนการผลิตภาคการเกษตร สถานศึกษาได้แสวงหาวิทยากรที่มีประสบการณ์มีความชำนาญมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ และส่งเสริมให้ภูมิปัญญาได้ถ่ายทอดอาชีพในท้องถิ่น มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

โดยนำสภาพปัญหาในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับการนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการมากำหนดทิศทางการจัดทำโครงการ และกำหนดกรอบเนื้อหาการเรียนรู้ทักษะชีวิต จึงดำเนินการในลักษณะโครงการย่อย ได้แก่ โครงการอบรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โครงการอบรมเกี่ยวกับประชาธิปไตย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้

3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2554 สถานศึกษาได้นำสภาพปัญหาสังคม และนโยบายการดำเนินงานสำนักงาน กศน.มาเป็นแนวทาง เพื่อจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ตอบสนองความต้องการของชุมชน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำชุมชน พัฒนาบุคลิกภาพ อสม. ให้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายกับเยาวชน และการให้ความรู้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิต

4. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2554 สถาบันศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาพอเพียง โดยมุ่งเน้นเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย ในรูปแบบการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้และสามารถพึ่งตนเองได้

4.4 มาตรฐานที่ 4 : การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลายเพียงพอและตอบสนองกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	5					✓
4.2 กระบวนการจัดการมีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	4				✓	
4.3 คุณภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา	4				✓	
4.4 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	5					✓
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.50				✓	

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ค่าเฉลี่ย 4.50

และระดับคุณภาพ ดี ดีมาก ต้องปรับปรุง ควรปรับปรุง ใช้

ข้อมูลความตระหนัก

ในด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยศูนย์การศึกษาครอบครัวและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้จัดทำโครงการห้องสมุดประชาชนมีชีวิต เป็นโครงการต่อเนื่องจากการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2553 การดำเนินโครงการในปีงบประมาณ 2554 ได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการให้บริการทั้งเชิงรุกและเชิงรับตามกลยุทธ์การดำเนินงานลุ่มถึงที่ ให้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นกลไกร่วมขับเคลื่อนให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการอ่านพร้อมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามที่รัฐบาลได้ประกาศให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ มีการเผยแพร่กลวิธีรักการอ่าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายรูปแบบ และนำนโยบายห้องสมุด 3 ดี ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หนังสือดี บรรณารักษ์ดี บรรยากาศดี ไปสู่การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนมีชีวิต ได้ดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด จัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี พัฒนามุมบริการต่าง ๆ ให้สามารถดึงดูดความสนใจจากผู้ใช้บริการ จัดทำข้อมูลป้ายนิเทศภายในห้องสมุด จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ใหม่ให้บริการกับกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและความต้องการ ให้บริการแบบ Service mind นำสื่อการเรียนรู้หมุนเวียนไปยังชุมชนและแหล่งเรียนรู้ นำโปรแกรม PLS มาใช้ในการบริหารจัดการห้องสมุดและพัฒนาการให้บริการที่สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น

4.5 มาตรฐานที่ 5 : การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.1 ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร	5					✓
5.2 คุณภาพของการบริหารจัดการ	5					✓
5.3 คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร	5					✓
5.4 คุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4				✓	
5.5 ระบบประกันคุณภาพภายใน	5					✓
5.6 การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.66					✓

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ ได้ค่าเฉลี่ย 4.66

และระดับคุณภาพ ดี ดีมาก ต้องปรับปรุง ควรปรับปรุง พอใช้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี 2554 ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและการบริหารสถานศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดเก็บและประมวลผล สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผ่านการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีที่แข็งแกร่ง ร่วมใจในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา จัดเก็บประมวลผลข้อมูล และรายงานข้อมูลด้วยโปรแกรมสารสนเทศ นำโปรแกรมบริหารงานห้องสมุด PLS มาใช้ในการดำเนินงาน มีการจัดทำ Website ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.6 มาตรฐานที่ 6 : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
-----------	--	-------------

	คะแนน	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	5					✓
6.2 การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4				✓	
เฉลี่ยผลการประเมิน	4.50				✓	

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้ค่าเฉลี่ย 4.50

และระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ควรปรับปรุง พอใช้ ดี
ดีมาก

ความตระหนัก

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานปีงบประมาณ 2554 ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานให้ความสำคัญในการสร้างและทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย อีกทั้งยังสนับสนุนให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้วได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายเห็นความสำคัญของการทำงานของ กศน. และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการทำงานร่วมงานกับภาคีเครือข่าย
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายรับทราบผลการดำเนินงานของ กศน. เพื่อรับรู้บทบาทหน้าที่ ภารกิจของ กศน. ส่งผลให้เกิดการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

บทที่ 5

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยปีงบประมาณ 2554 ตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด ผลการดำเนินงานตาม

กิจกรรมต่าง ๆ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน 6 มาตรฐานดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.66					✓
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.57					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่อง	4.60					✓
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	4.50				✓	
มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ	4.66					✓
มาตรฐานที่ 6 การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	4.50				✓	
ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน	4.58					✓

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ควรปรับปรุง พอใช้
 ดี ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่บรรลุเป้าหมายตามแผน อยู่ในระดับดีมาก หรือดี (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51)

ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการ

● **มาตรฐานที่ 6** การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผน ไม่มี

จุดเด่นของสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษา มีห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว ที่มีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ พื้นที่ให้บริการ สื่อ/หนังสือ และบุคลากรผู้ให้บริการ
- 2) สถานศึกษา มีบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษา โดย กศน.ตำบล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับภาคีเครือข่าย รวมทั้งจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และความถนัด ทำให้สถานศึกษา มีหลักสูตรที่หลากหลายในช่วงเวลาเดียวกัน
- 4) สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่นองความต้องการในด้านการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว ศูนย์ 3 วิทยาลัยสายใยรักแห่งครอบครัวอำเภอ

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครู กศน.ตำบล และบุคลากร ยังขาดการดำเนินงาน ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และเครือข่ายเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย
- 2) รูปแบบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้ว และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชนของ กศน.ตำบล ยังไม่สามารถดึงดูดให้กลุ่มเป้าหมายอ่านหนังสือได้เท่าที่ควร
- 3) ครู และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่บางส่วน ยังขาดการประสานแผนเพื่อเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมในการวางแผน จัดกิจกรรมและการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ครูและบุคลากร ควรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ตามสาขาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการตรวจสอบ ควบคุม นิเทศติดตามผล และ นำผลไปปรับปรุงพัฒนา ให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับภูมิปัญญา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ สืบสานทำและเกิดรายได้
3. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมรักการอ่าน ทั้งกลุ่มเป้าหมายและบุคลากร โดยจัดกิจกรรมทั้งภายในห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านแพ้วและชุมชน อย่างต่อเนื่อง

